



Homepage Journal: <https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/JKS>

Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Penerapan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas X B MAN 2 Kota Palu

Improving Arabic Vocabulary Mastery Through the Application of Contextual Teaching and Learning (CTL) in Grade X B Students at MAN 2 Palu City

Rahma M. Naser
MAN 2 Kota Palu

*Corresponding Author: E-mail: Rahmamnaser@gmail.com

Artikel Penelitian

Article History:

Received: 27 Apr, 2026

Revised: 20 May, 2026

Accepted: 27 May, 2026

Kata Kunci:

Kosakata Bahasa Arab,
Contextual Teaching and
Learning (CTL), MAN 2 Kota
Palu

Keywords:

*Arabic Vocabulary, Contextual
Teaching and Learning (CTL),
MAN 2 Palu City*

DOI: [10.56338/jks.v9i5.9763](https://doi.org/10.56338/jks.v9i5.9763)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata (mufrodad) bahasa Arab siswa kelas X B MAN 2 Kota Palu, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Hal ini membuat siswa kesulitan menghubungkan materi kosakata dengan konteks kehidupan nyata. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa melalui penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL). Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X B MAN 2 Kota Palu yang berjumlah 33 siswa. Instrumen pengumpulan data meliputi tes hasil belajar (pre test dan post test), lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model CTL secara signifikan dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengaitkan kosakata baru dengan situasi praktis sehari-hari. Terjadi peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa dari tahap Pra siklus dengan nilai rata-rata 57,20 dengan kategori cukup, ada 33,33% yang mendapat kategori baik atau 11 siswa dari 33 siswa dengan kategori kurang. Meningkat pada Siklus I nilai rata-rata 65,1 dengan kategori cukup, ada 45,45 yang mendapat kategori baik atau 15 siswa dari 33 siswa dengan kategori cukup, dan mencapai indikator keberhasilan pada Siklus II dengan nilai rata-rata 77,65 dengan kategori baik, ada 87,88 % yang mendapat kategori baik atau 29 siswa dari 33 siswa dengan kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa model Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan pemahaman dan ingatan siswa terhadap kosakata bahasa Arab karena memberikan makna nyata pada setiap materi yang dipelajari di MAN 2 Kota Palu.

ABSTRACT

This research is motivated by the low mastery of Arabic vocabulary (mufrodad) of class X B students of MAN 2 Kota Palu, which is caused by learning methods that are still conventional and teacher-centered. This makes it difficult for students to connect vocabulary material with real-life contexts. This study aims to improve students' mastery of Arabic vocabulary through the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model. The research method used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 33 class X B students of MAN 2 Kota Palu. Data collection instruments include learning outcome tests (pre-test and post-test), observation sheets of teacher and student activities, and documentation. The results of the study indicate that the application of the CTL model can

significantly improve Arabic vocabulary mastery. Students become more active and enthusiastic in linking new vocabulary to practical everyday situations. There was an increase in the percentage of student learning completion from the Pre-cycle stage with an average value of 57.20 with a sufficient category, there were 33.33% who got a good category or 11 students out of 33 students with a less category. Increased in Cycle I an average value of 65.1 with a sufficient category, there were 45.45 who got a good category or 15 students out of 33 students with a sufficient category, and reached the success indicator in Cycle II with an average value of 77.65 with a good category, there were 87.88% who got a good category or 29 students out of 33 students with a very good category. It can be concluded that the Contextual Teaching and Learning (CTL) model is an effective strategy to improve students' understanding and memory of Arabic vocabulary because it provides real meaning to each material studied at MAN 2 Palu City.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki kedudukan yang sangat vital, baik sebagai bahasa agama bagi umat Islam maupun sebagai bahasa internasional yang diakui oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB). Di Indonesia, bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib di Madrasah Aliyah (MA). Tujuan utama pembelajarannya adalah agar siswa mampu menguasai empat kemahiran berbahasa (al-maharat al-lughawiyah), yaitu menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah). Namun, untuk mencapai keempat kompetensi tersebut, terdapat fondasi mendasar yang harus dikuasai terlebih dahulu, yaitu penguasaan kosa kata (mufradat).

Berdasarkan observasi awal di kelas X B MAN 2 Kota Palu, peneliti menemukan adanya kesenjangan antara target kurikulum dengan realitas kemampuan siswa. Sebagian besar siswa kelas X B masih mengalami kesulitan dalam menghafal dan menerapkan kosa kata dalam konteks kalimat yang benar. Hal ini terlihat dari rendahnya nilai rata-rata ulangan harian bahasa Arab yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran cenderung rendah; mereka sering kali pasif dan hanya menjadi pendengar tanpa adanya interaksi aktif.

Masalah utama yang teridentifikasi adalah dominasi metode ceramah dan hafalan mati (rote learning) yang diterapkan guru. Siswa diminta menghafal daftar kata yang terlepas dari konteks penggunaannya sehari-hari. Akibatnya, kosa kata yang sudah dihafal cepat terlupakan karena tidak ada kaitan emosional atau praktis antara materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa. Pembelajaran terasa abstrak dan tidak bermakna bagi mereka.

Penerapan CTL dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab memungkinkan siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung. Siswa tidak hanya menghafal kata "meja" (maktabun) atau "guru" (mudarrisun) secara terpisah, tetapi mereka diajak untuk menggunakannya dalam lingkungan kelas, sekolah, atau rumah. Dengan tujuh komponen utama CTL—konstruktivisme, menemukan (inquiry), bertanya (questioning), masyarakat belajar (learning community), pemodelan (modeling), refleksi (reflection), dan penilaian autentik (authentic assessment)—proses pembelajaran akan menjadi lebih dinamis dan berpusat pada siswa (student-centered).

METODE

A. Jenis Penelitian

Dalam upaya meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab melalui pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada siswa kelas X B MAN 2 Kota Palu, jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research.

PTK merupakan ragam penelitian yang dilakukan oleh praktisi (guru) dalam bentuk berbagai tindakan yang terencana untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas secara berkesinambungan.

1. Definisi dan Filosofi PTK

Penelitian ini bersifat kolaboratif dan partisipatif. Peneliti bertindak sebagai instrumen kunci yang terjun langsung mengamati dinamika kelas X B MAN 2 Kota Palu, mulai dari perencanaan, pemberian tindakan berupa strategi CTL, hingga evaluasi akhir siklus.

2. Model Penelitian

Model yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada model Kemmis & McTaggart, yang terdiri dari empat komponen utama dalam satu siklus: Perencanaan (Planning), Pelaksanaan (Acting), Pengamatan (Observing), dan Refleksi (Reflecting).

3. Karakteristik Tindakan (CTL dalam Bahasa Arab)

Pembelajaran kontekstual (CTL) membantu siswa memahami makna materi pelajaran dengan mengaitkannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari, sehingga informasi tersimpan dalam memori jangka panjang."

Dalam konteks MAN 2 Kota Palu, tindakan yang diberikan akan memfokuskan pada pengaitan teks bahasa Arab dengan lingkungan sosial, budaya, dan pengalaman pribadi siswa di sekolah tersebut.

B. Subjek dan Objek

Dalam sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penentuan subjek dan objek sangat krusial karena keduanya menentukan batasan ruang lingkup penelitian serta sasaran perbaikan yang ingin dicapai.

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah pihak-pihak yang dijadikan sumber data atau pelaku dalam tindakan yang dilakukan. Dalam konteks PTK, subjek penelitian biasanya terdiri dari dua elemen utama: siswa sebagai penerima tindakan dan guru sebagai pelaksana tindakan.

Subjek utama penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X B di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Palu pada tahun ajaran [Sebutkan Tahun Ajaran]. Pemilihan kelas ini dilakukan berdasarkan observasi awal (studi pendahuluan) yang menunjukkan bahwa penguasaan kosa kata (mufradat) pada kelas tersebut masih di bawah standar yang ditetapkan.

Menurut Sudaryono (2021) dalam bukunya Metode Penelitian Pendidikan, subjek penelitian dalam PTK haruslah mereka yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran yang sedang bermasalah agar hasil tindakan dapat dirasakan dampaknya secara instan oleh subjek tersebut.

b. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah variabel atau apa yang menjadi titik perhatian dari suatu penelitian. Berbeda dengan subjek (orangnya), objek lebih berfokus pada "proses" atau "sesuatu" yang akan diteliti perubahannya. Dalam penelitian ini, terdapat dua objek utama:

Objek tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran CTL.

c. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Palu yang beralamat di jalan MH. Thamrin NO 41 Kota Palu Provinsi Sulawesi Tengah.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Palu yang beralamat di jalan MH. Thamrin NO 41 Kota Palu Provinsi Sulawesi Tengah.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan lebih kurang 1 Bulan, Mulai tanggal 26 Januari sampai dengan 16 Februari 2026. Di semester genap tahun pelajaran 2025/2026

D. Prosedur Penelitian

Penelitian direncanakan dalam dua siklus. Jika pada siklus I indikator keberhasilan belum tercapai, maka akan dilanjutkan ke siklus II dengan perbaikan berdasarkan hasil refleksi sebelumnya.

a. Siklus I

i. Perencanaan (Planning)

Pada tahap ini, peneliti menyiapkan segala instrumen yang diperlukan dalam proses pembelajaran, meliputi:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi kosa kata bahasa Arab yang mengintegrasikan tujuh komponen utama CTL:
- b. Menyiapkan media pembelajaran yang relevan dengan konteks lingkungan siswa di Palu.
- c. Menyusun lembar observasi untuk memantau aktivitas guru dan siswa.

ii. Pelaksanaan (Acting)

Peneliti menerapkan langkah-langkah CTL dalam kelas. Guru memulai dengan mengaitkan kosa kata baru dengan pengalaman sehari-hari siswa (konstruktivisme). Guru memberikan model pengucapan yang benar (pemodelan) dan mendorong siswa untuk aktif bertanya.

iii. Pengamatan (Observing)

Selama proses pembelajaran berlangsung, kolaborator atau observer melakukan pengamatan menggunakan lembar observasi. Fokus pengamatan adalah sejauh mana komponen CTL diterapkan dan bagaimana respon serta antusiasme siswa dalam menghafal dan memahami kosa kata bahasa Arab.

iv. Refleksi (Reflecting)

Peneliti menganalisis data hasil observasi dan hasil tes siklus I. Refleksi bertujuan untuk menemukan kendala, seperti adanya siswa yang masih pasif atau kosa kata yang dianggap terlalu sulit. Hasil refleksi ini menjadi dasar untuk memperbaiki rancangan pada siklus II.

b. Siklus II

Prosedur pada siklus II secara umum sama dengan siklus I, namun dilakukan modifikasi pada strategi penyampaian materi. Misalnya, jika pada siklus I penggunaan media kurang optimal, maka pada siklus II penggunaan media visual atau lingkungan sekolah sebagai laboratorium bahasa akan lebih ditingkatkan untuk memperkuat aspek kontekstual.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pengamatan langsung saat proses belajar mengajar di kelas dengan menggunakan instrumen pengamatan penguasaan kosa kata bahasa arab melalui penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Siswa Kelas X B MAN 2 Kota Palu yang telah dipersiapkan.

Tabel 1. Format Instrumen Pengumpulan Data

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAN				Nilai Rata-rata	KRETERIA SKOR
		1	2	3	4		
1							
2							

Keterangan Aspek Penilaian :

1. Identifikasi Makna
2. Klasifikasi Kata
3. Penggunaan dalam Kalimat (Tarkib)
4. Sinonim dan Antonim (Muradif & Dhid)

F. Teknik Analisis Data

a. Aspek Penilaian Kognitif (Penguasaan Kosakata)

Aspek ini mengukur sejauh mana siswa memahami dan mengingat kosakata baru yang diajarkan melalui pendekatan kontekstual.

- 1) Identifikasi Makna: Kemampuan menerjemahkan kosakata dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya sesuai konteks kalimat.
- 2) Klasifikasi Kata: Kemampuan membedakan jenis kata (Isim, Fi'il, Huruf) dalam teks atau percakapan.
- 3) Penggunaan dalam Kalimat (Tarkib): Kemampuan menyusun kosakata menjadi kalimat sempurna (Jumlah Mufidah) yang logis secara konteks.
- 4) Sinonim dan Antonim (Muradif & Dhid): Ketepatan menemukan persamaan atau lawan kata untuk memperkaya perbendaharaan kata.

b. Nilai Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Untuk menghitung nilai Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Penguasaan Kosakata Bahasa Arab} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

(Sumber: adopsi dari Purwanto, 2008)

Tabel 2. Kategori Perolehan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa.

Rentang Nilai	Kategori
81-100	Sangat Baik
66-80	Baik
51-65	Cukup
0-50	Kurang

(Sumber: adaptasi dari Kemendikbud, 2013)

Persentase Keberhasilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab :

Untuk menghitung persentase penguasaan kosakata bahasa arab siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang mencapai kategori} \geq \text{baik}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

\sum siswa yang mencapai kategori \geq baik

(Sumber: adaptasi dari Aqib, dkk., 2011)

Selanjutnya, nilai yang diperoleh dikategorikan berdasarkan

kategori tingkat penguasaan kosakata bahasa arab siswa di bawah ini:

Tabel 3. Kategori tingkat keberhasilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa dalam %.

Rentang Nilai	Kategori
≥ 80	Sangat Baik
60-79	Baik
40-59	Cukup
20-39	Kurang
< 20	Sangat Kurang

(Sumber: adaptasi dari Kemendikbud, 2013)

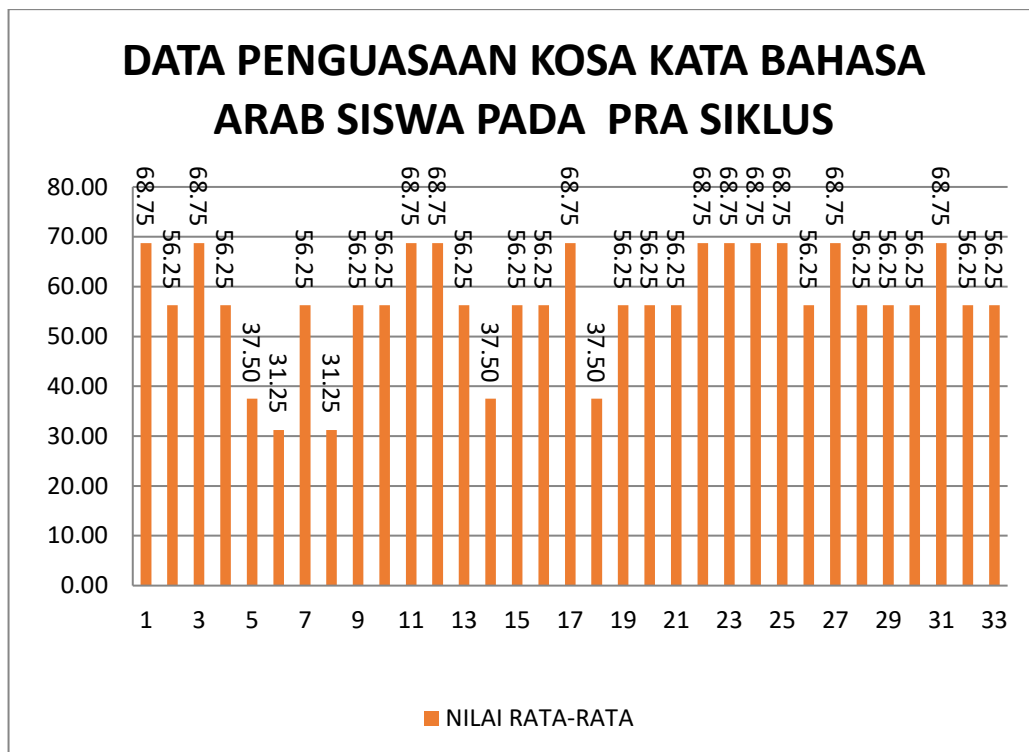
HASIL

Hasil penelitian yang telah di kumpulkan di dapatkan data penguasaan kosakata bahasa arab melalui penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada siswa kelas X B MAN 2 Kota Palu. Berikut data yang didapatkan :

Tabel 4. Data Pra Siklus Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILIAN				Σ	NILAI RATA	KATEGORI
		1	2	3	4			
1	AFIQAH RAHMANIA	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
2	AHMAD DZAKI	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
3	AILA FATIHAH RAYA GUNAWAN	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
4	AIME KHALIDA IZAURA	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
5	AISYAH BILLA	2	2	1	1	6	37,50	KURANG
6	ALYAH MAULIDAH	2	1	1	1	5	31,25	KURANG
7	AMIRAH ARYANI Y.PAEWA	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
8	DINDA QONITA RAHMATIA	2	1	1	1	5	31,25	KURANG
9	MOH. REZA	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
10	MUH.KHAIRUL AZZAM	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
11	MUH.MIRZA KHAERAT PAMMUSU	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
12	MUH. RAYHAN. H	3	2	3	3	11	68,75	BAIK

13	MUHAMMAD FACHRI HERMANTO	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
14	MUHAMMAD FAHRI	2	1	2	1	6	37,50	KURANG
15	MUHAMMAD RASYID RIDHA	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
16	NABILA RAMADANI	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
17	NADYA SALSABILLA HAMDANG	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
18	NAHAL MUBARAK	2	1	1	2	6	37,50	KURANG
19	NAFISAH NAILAL UZHMA GAMAL	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
20	NAUFAL MUBAROK	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
21	NAYLA FARADITHA ATHAYA PUTRI	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
22	NURUL ADHA	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
23	RAYA ADDIAZAHRA	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
24	RHIBECCA AFRILIANI PUTRI	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
25	RIFATUL INAYAH	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
26	RIZKY RAMADHAN M.AMIN	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
27	SHAFIRA	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
28	SUYANDI	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
29	SYAFIIQ NAUVAL RAHMAN	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
30	SYIFA AZZAHRA	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
31	WAFIQ AZIZAH RAHMAT. H. GIASI	3	2	3	3	11	68,75	BAIK
32	WAHYU ANDHIKA PUTRA ARISTA	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
33	ZASKIYA S. ADE	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
Kategori perolehan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa (Kelas)							57,20	CUKUP
Jumlah siswa dengan nilai \geq BAIK							11	
Persentase Keberhasilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa (%)							33,33	KURANG



Gambar 1. Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab - Pra Siklus

Berdasarkan data penelitian yang didapatkan pada Pra siklus yaitu nilai rata-rata penguasaan kosakata bahasa arab siswa 57,20 dengan kategori cukup, sedangkan persentase ketuntasan belajar 33,33% dengan kateregori kurang.

1. Siklus I

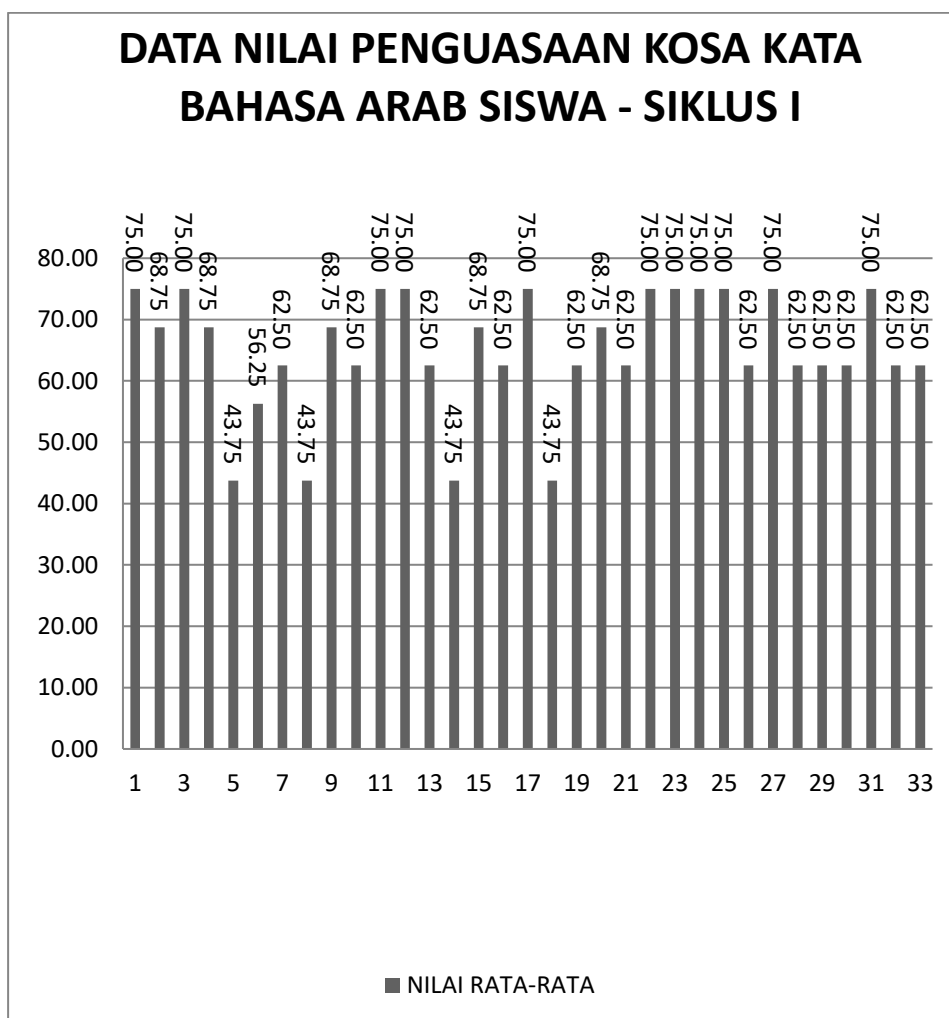
Pada siklus I didapatkan data sebagai berikut :

Tabel 5. Data Pengamatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa - Siklus I

NO	NAMA SISWA	SKOR INDIKATOR				Σ	NILAI RATA	KATEGORI
		1	2	3	4			
1	AFIQAH RAHMANIA	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
2	AHMAD DZAKI	4	3	2	2	11	68,75	BAIK
3	AILA FATIHAH RAYA GUNAWAN	4	2	3	3	12	75,00	CUKUP
4	AIME KHALIDA IZAURA	4	2	3	2	11	68,75	BAIK
5	AISYAH BILLA	3	2	1	1	7	43,75	KURANG
6	ALYAH MAULIDAH	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
7	AMIRAH ARYANI Y.PAEWA	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP

8	DINDA QONITA RAHMATIA	3	2	1	1	7	43,75	KURANG
9	MOH. REZA	4	2	3	2	11	68,75	BAIK
10	MUH.KHAIRUL AZZAM	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
11	MUH.MIRZA KHAERAT PAMMUSU	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
12	MUH. RAYHAN. H	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
13	MUHAMMAD FACHRI HERMANTO	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
14	MUHAMMAD FAHRI	3	1	2	1	7	43,75	KURANG
15	MUHAMMAD RASYID RIDHA	4	2	3	2	11	68,75	BAIK
16	NABILA RAMADANI	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
17	NADYA SALSABILLA HAMDANG	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
18	NAHAL MUBARAK	3	1	1	2	7	43,75	KURANG
19	NAFISAH NAILAL UZHMA GAMAL	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
20	NAUFAL MUBAROK	4	2	2	3	11	68,75	BAIK
21	NAYLA FARADITHA ATHAYA PUTRI	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
22	NURUL ADHA	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
23	RAYA ADDIAZHRA	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
24	RHIBECCA AFRILIANI PUTRI	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
25	RIFATUL INAYAH	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
26	RIZKY RAMADHAN M.AMIN	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
27	SHAFIRA	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
28	SUYANDI	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
29	SYAFIIQ NAUVAL RAHMAN	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
30	SYIFA AZZAHRA	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
31	WAFIQ AZIZAH RAHMAT. H. GIASI	4	2	3	3	12	75,00	BAIK
32	WAHYU ANDHIKA	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP

	PUTRA ARISTA							
33	ZASKIYA S. ADE	4	2	2	2	10	62,50	CUKUP
Kategori perolehan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa (Kelas)							65,15	CUKUP
Jumlah siswa dengan nilai \geq BAIK							15	
Persentase Keberhasilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa (%)							45,45	CUKUP



Gambar 2. Data Nilai Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa – Siklus I
 Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan pada siklus I yaitu nilai rata-rata penguasaan kosakata bahasa arab siswa 65,15 dengan kategori cukup, sedangkan persentase ketuntasan belajar 45,45% dengan kategori cukup.

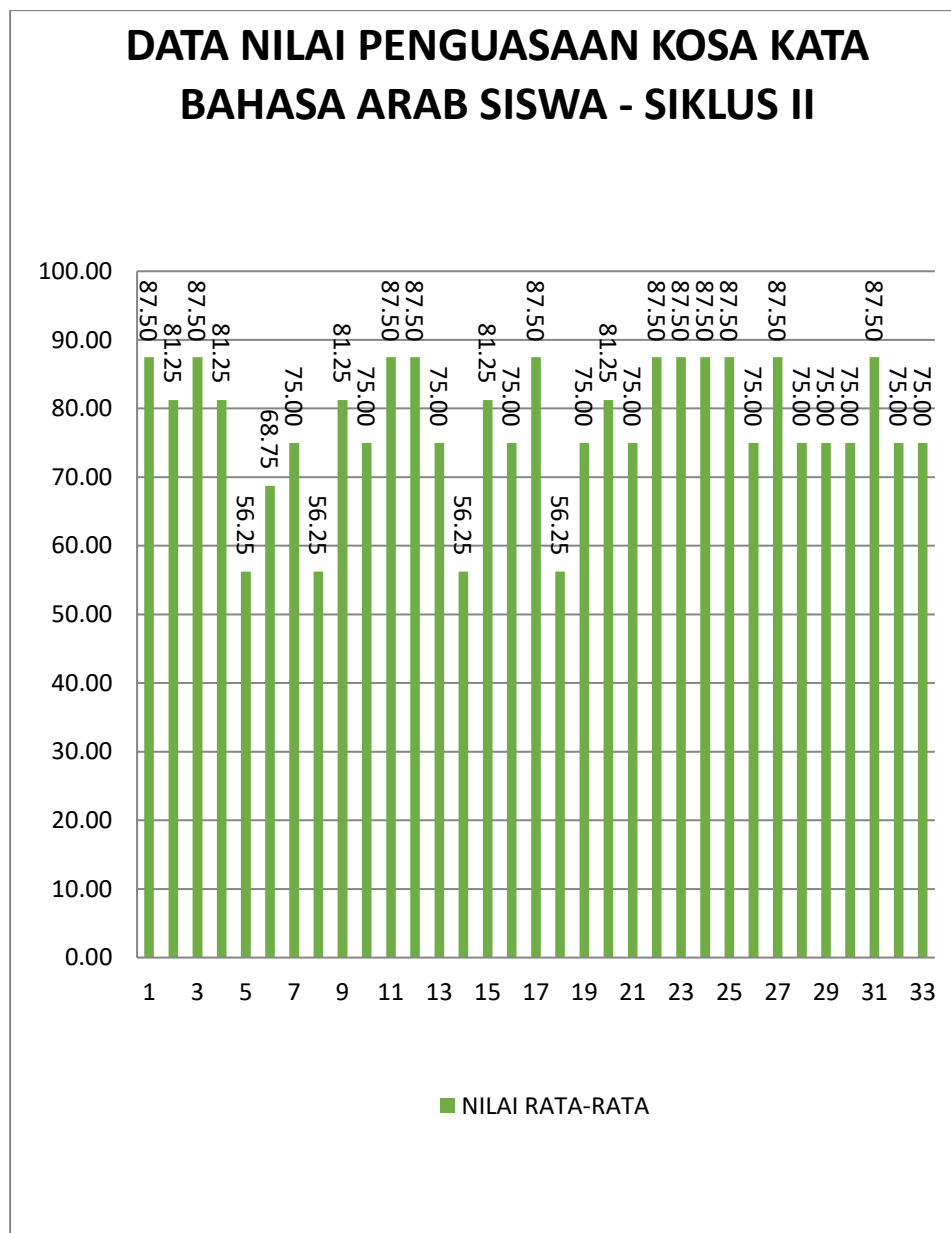
2. Siklus II

Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II didapatkan data sebagai berikut :

Tabel 6. Data Pengamatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa - Siklus II

NO	NAMA SISWA	SKOR INDIKATOR				Σ	NILAI RATA	KATEGORI
		1	2	3	4			
1	AFIQAH RAHMANIA	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
2	AHMAD DZAKI	4	4	3	2	13	81,25	SANGAT BAIK
3	AILA FATIHAH RAYA GUNAWAN	4	3	4	3	14	87,50	BAIK
4	AIME KHALIDA IZAURA	4	3	4	2	13	81,25	SANGAT BAIK
5	AISYAH BILLA	3	3	2	1	9	56,25	CUKUP
6	ALYAH MAULIDAH	3	3	3	2	11	68,75	BAIK
7	AMIRAH ARYANI Y.PAEWA	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
8	DINDA QONITA RAHMATIA	3	3	2	1	9	56,25	CUKUP
9	MOH. REZA	4	3	4	2	13	81,25	SANGAT BAIK
10	MUH.KHAIRUL AZZAM	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
11	MUH.MIRZA KHAERAT PAMMUSU	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
12	MUH. RAYHAN. H	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
13	MUHAMMAD FACHRI HERMANTO	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
14	MUHAMMAD FAHRI	3	2	3	1	9	56,25	CUKUP
15	MUHAMMAD RASYID RIDHA	4	3	4	2	13	81,25	SANGAT BAIK
16	NABILA RAMADANI	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
17	NADYA SALSABILLA HAMDANG	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
18	NAHAL MUBARAK	3	2	2	2	9	56,25	CUKUP
19	NAFISAH NAILAL UZHMA GAMAL	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
20	NAUFAL MUBAROK	4	3	3	3	13	81,25	SANGAT BAIK
21	NAYLA FARADITHA	4	3	3	2	12	75,00	BAIK

	ATHAYA PUTRI							
22	NURUL ADHA	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
23	RAYA ADDIAZHRA	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
24	RHIBECCA AFRILIANI PUTRI	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
25	RIFATUL INAYAH	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
26	RIZKY RAMADHAN M.AMIN	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
27	SHAFIRA	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
28	SUYANDI	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
29	SYAFIIQ NAUVAL RAHMAN	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
30	SYIFA AZZAHRA	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
31	WAFIQ AZIZAH RAHMAT. H. GIASI	4	3	4	3	14	87,50	SANGAT BAIK
32	WAHYU ANDHIKA PUTRA ARISTA	4	3	3	2	12	75,00	BAIK
33	ZASKIYA S. ADE	4	3	3	2	12	75,00	BAIK



Gambar 3. Data Nilai Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa – Siklus II

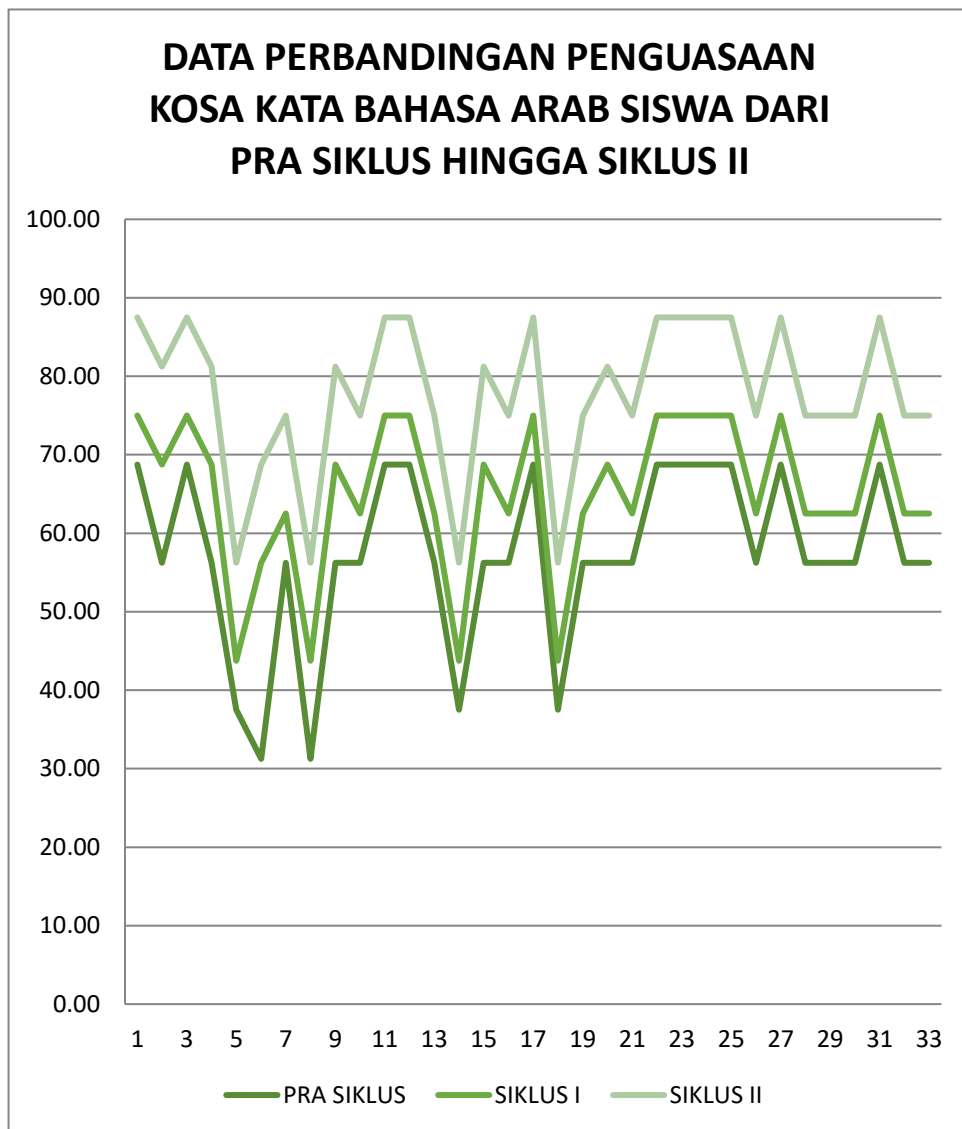
Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan pada siklus II yaitu nilai rata-rata penguasaan kosakata bahasa Arab siswa 77,65 dengan kategori Baik, sedangkan persentase ketuntasan belajar 87,88% dengan kategori sangat baik. Perbandingan data peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dari pra siklus hingga siklus II dapat dilihat pada data di bawah ini :

Tebal 8. Data Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Dari Pra Siklus Hingga Siklus II

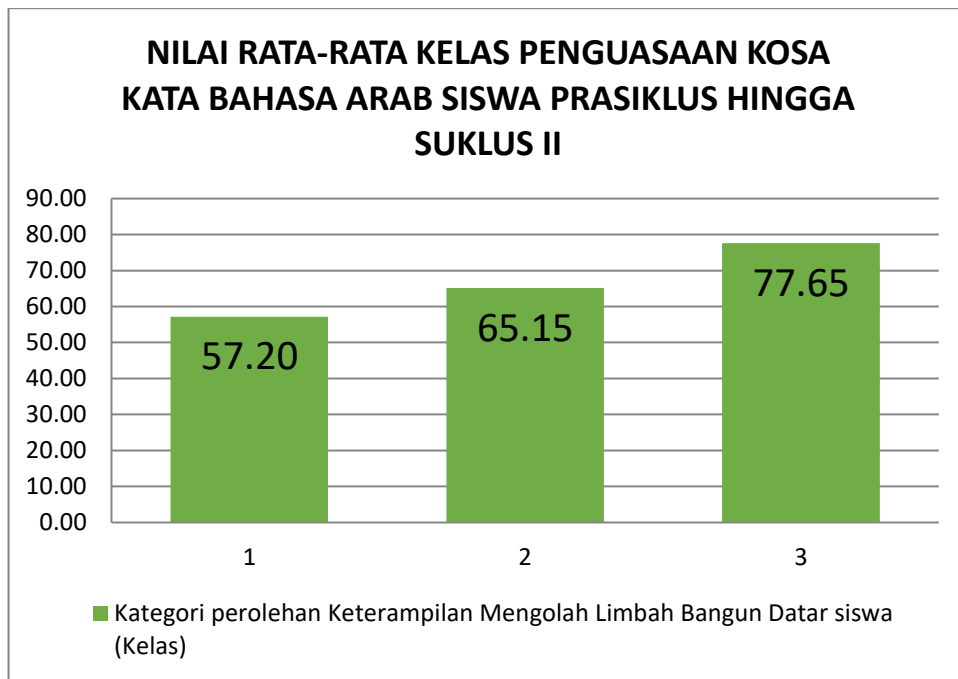
NO	NAMA SISWA	PRA SIKLUS		SIKLUS I		SIKLUS II	
		NILAI RATA-RATA	KATEGORI	NILAI RATA-RATA	KATEGORI	NILAI RATA-RATA	KATEGORI
1	AFIQAH RAHMANIA	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
2	AHMAD DZAKI	56,25	CUKUP	68,75	BAIK	81,25	SANGAT BAIK
3	AILA FATIHAH RAYA GUNAWAN	68,75	BAIK	75,00	CUKUP	87,50	BAIK
4	AIME KHALIDA IZAURA	56,25	CUKUP	68,75	BAIK	81,25	SANGAT BAIK
5	AISYAH BILLA	37,50	KURANG	43,75	KURANG	56,25	CUKUP
6	ALYAH MAULIDAH	31,25	KURANG	56,25	CUKUP	68,75	BAIK
7	AMIRAH ARYANI Y.PAEWA	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
8	DINDA QONITA RAHMATIA	31,25	KURANG	43,75	KURANG	56,25	CUKUP
9	MOH. REZA	56,25	CUKUP	68,75	BAIK	81,25	SANGAT BAIK
10	MUH.KHAIRUL AZZAM	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
11	MUH.MIRZA KHAERAT PAMMUSU	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
12	MUH. RAYHAN. H	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
13	MUHAMMAD FACHRI HERMANTO	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
14	MUHAMMAD FAHRI	37,50	KURANG	43,75	KURANG	56,25	CUKUP
15	MUHAMMAD RASYID RIDHA	56,25	CUKUP	68,75	BAIK	81,25	SANGAT BAIK
16	NABILA RAMADANI	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK

17	NADYA SALSABILLA HAMDANG	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
18	NAHAL MUBARAK	37,50	KURANG	43,75	KURANG	56,25	CUKUP
19	NAFISAH NAILAL UZHMA GAMAL	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
20	NAUFAL MUBAROK	56,25	CUKUP	68,75	BAIK	81,25	SANGAT BAIK
21	NAYLA FARADITHA ATHAYA PUTRI	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
22	NURUL ADHA	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
23	RAYA ADDIAZAHRA	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
24	RHIBECCA AFRILIANI PUTRI	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
25	RIFATUL INAYAH	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
26	RIZKY RAMADHAN M.AMIN	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
27	SHAFIRA	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
28	SUYANDI	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
29	SYAFIIQ NAUVAL RAHMAN	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
30	SYIFA AZZAHRA	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
31	WAFIQ AZIZAH RAHMAT. H. GIASI	68,75	BAIK	75,00	BAIK	87,50	SANGAT BAIK
32	WAHYU ANDHIKA PUTRA ARISTA	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
33	ZASKIYA S. ADE	56,25	CUKUP	62,50	CUKUP	75,00	BAIK
Kategori perolehan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab		57,20	CUKUP	65,15	CUKUP	77,65	BAIK

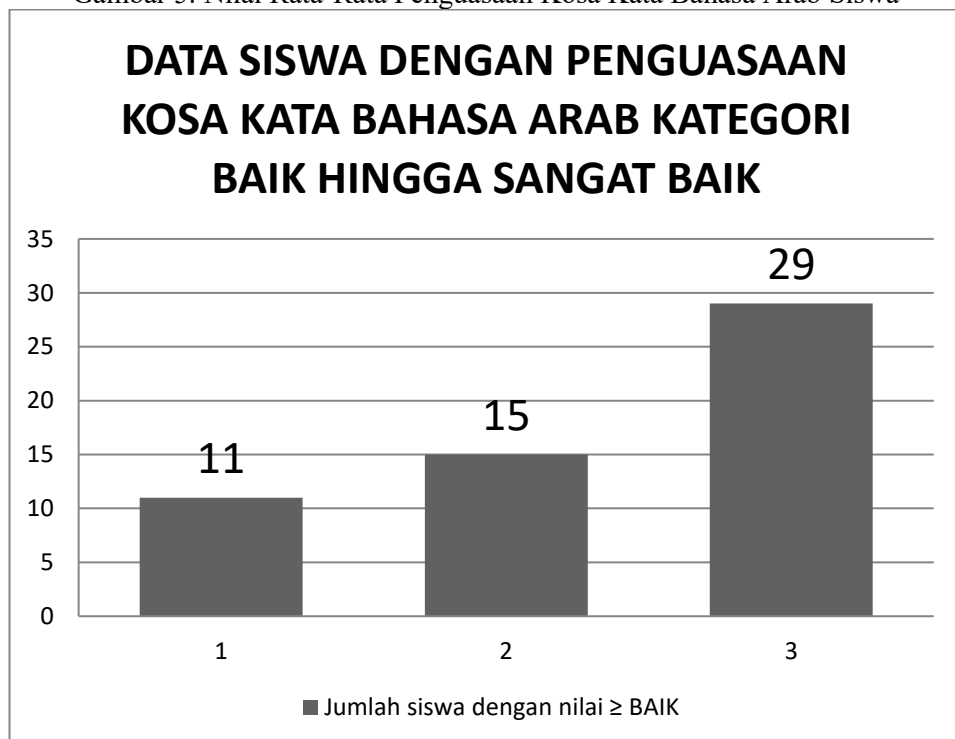
siswa (Kelas)				
Jumlah siswa dengan nilai \geq BAIK	11		15	29
Persentase Keberhasilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa (%)	33,33		45,45	87,88
Kategori tingkat keberhasilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa	KURANG		CUKUP	SANGAT BAIK



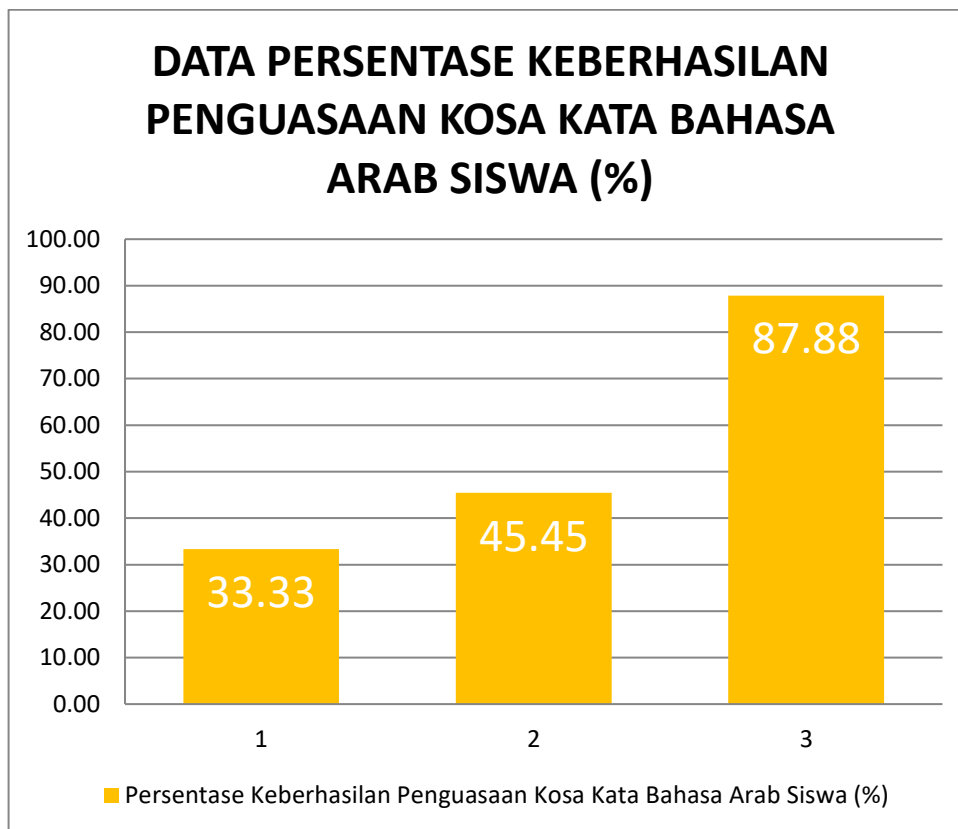
Gambar 4. Perbandingan Nilai Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa



Gambar 5. Nilai Rata-Rata Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa



Gambar 6. Data Siswa dengan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Kategori Baik hingga Sangat Baik



Gambar 7. Data Persentase Keberhasilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

PEMBAHASAN PENELITIAN

2. Hasil Penelitian Siklus I

a. Analisis

Dari hasil data yang didapat oleh pengamatan awal (prasiklus) penguasaan kosakata bahasa arab, maka proses belajar mengajar yang telah dilakukan dianalisis: Data yang didapatkan pada pra siklus ada 11 siswa yang terlihat memiliki penguasaan kosakata bahasa arab siswa. Dengan nilai rata-rata 57,20 dengan kategori cukup. Sedangkan persentase penguasaan kosakata bahasa arab hanya 33,33% dari 33 siswa dengan kategori kurang.

b. Sintetis

Pada siklus ini dari proses pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari perencanaan sampai pada akhir kegiatan, ternyata belum dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru.

c. Evaluasi

Berdasarkan hasil data, bahasa arab siswa secara klasikal masih di bawah standar kategori baik, ada 15 siswa, nilai rata-rata penguasaan kosakata bahasa arab siswa 65,15 dengan kategori cukup atau 45,45% dari 33 siswa dengan katerogori cukup. Hasil ini masih jauh dari kategori keberhasilan penguasaan kosakata bahasa arab siswa 66 atau 60%, maka untuk itu perlu dilakukan kembali Siklus yang kedua

3. Hasil Penelitian Siklus II

Hasil observasi proses pembelajaran pada siklus II menunjukkan hal-hal sebagai berikut :

- a. Siswa mulai lebih aktif dalam kegiatan belajar berkelompok, hal ini disebabkan karena guru sudah banyak memberikan bimbingan dan pengayaan tambahan atau penjelasan.
 - b. Hasil pada kegiatan pembelajaran Bahasa Arab, Guru telah mencoba melakukan penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam rangka meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa kelas X B MAN 2 Kota Palu pada pelajaran, sehingga penguasaan kosa kata bahasa arab siswa meningkat signifikan ke angka rata-rata penguasaan kosa kata bahasa arab 77,65 dengan kategory baik atau 87,88% atau 29 siswa dari 33 siswa dengan kategory sangat baik dan telah melebihi kriteria keberhasilan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa 66 atau 60%,.
4. Refleksi
- Refleksi terdiri dari :
1. Analisis
Setelah diadakan siklus II yang diikuti, dengan kelas yang dilakukan sesuai dengan perencanaan dan skenario pembelajaran, maka proses pembelajaran berjalan dengan baik dan sempurna serta suasana kelas yang kondusif.
 2. Sintetis
Dari hasil proses pembelajaran siklus I telah dapat diatasi dengan baik. Dengan kata lain perbaikan pembelajaran Bahasa Arab di kelas X B MAN 2 Kota Palu telah berhasil meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa.
 3. Evaluasi
Hasil evaluasi proses perbaikan pembelajaran Bahasa Arab di kelas X B MAN 2 Kota Palu dengan penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) nilai rata-rata penguasaan kosa kata bahasa arab siswa 57,20 dengan kategory cukup atau 33,33% dari 33 siswa dengan kategory sangat kurang pada Pra Siklus, meningkat nilai rata-rata penguasaan kosa kata bahasa arab siswa menjadi 77,65 dengan kategory baik atau 87,88% dari 33 siswa dengan kategory sangat baik pada siklus II.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada pelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab pada siswa di kelas X B MAN 2 Kota Palu terbukti adanya peningkatan dari pra siklus nilai rata-rata kelas 57,20 dengan kategori cukup dan 11 siswa kategori baik atau 33,33% dari 33 siswa dengan kategori Baik meningkat menjadi pada siklus I skor rata-rata penguasaan kosa kata bahasa arab siswa 65,15 dengan kategory cukup atau 45,45% dengan kategory cukup, pada siklus II menjadi 77,65 dengan kategory baik atau 87,88% dengan kategory sangat baik.
2. Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa kelas X B MAN 2 Kota Palu terbukti pada siklus I skor rata-rata siswa 65,15 dengan kategory Cukup atau 60% dengan kategory cukup, meningkat pada siklus II menjadi 77,65 dengan kategory sangat baik atau 87,88% dengan kategory sangat baik.
3. Dari data penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) telah berhasil meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab pada siswa kelas X B MAN 2 Kota Palu sehingga layak untuk diterapkan di MAN 2 Kota Palu Provinsi Sulawesi Tengah.

SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan kepada peneliti-peneliti yang akan datang untuk melakukan perbaikan :

1. Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa di kelas X B MAN 2 Kota Palu pada Bahasa Arab, dapat digunakan dalam proses pembelajaran guna penguasaan kosa kata bahasa arab siswa di kelas.
2. Pendidik dapat secara aktif kreatif membuat kondisi kelas yang menyenangkan dan responsif guna meningkatkan semangat dalam pembelajaran yang akan diikuti oleh para siswa, serta pelunya melakukan kerjasama dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya.
3. Masih butuh banyak waktu dalam proses penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa di kelas X B MAN 2 Kota Palu pada pelajaran Bahasa Arab dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2020). Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum Merdeka. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Agung Fadil & Moh. Ali. (2025). Ilmu Pendidikan Islam: Teori dan Praktik Kontemporer. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ainin, M. (2020). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Lisan Arabi.
- Albantani, A. M., & Madkur, A. (2021). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S., & Supardi. (2022). Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi (Edisi Revisi). Yogyakarta: Aditya Media
- Asna, N. (2022). Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) dalam Pendidikan Islam. Yogyakarta: Deepublish.
- Dedih Wahyudin. (2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit dan Parsial. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Direktorat KSKK Madrasah. (2020). Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Fahrurrozi, Aziz. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Inovasi dan Strategi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hamid, M. A., dkk. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Strategi, Metode, dan Media. Malang: Literasi Nusantara.
- Hamid, M. A., dkk. (2023). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik. Surabaya: CV. Global Aksara Persada.
- Hamid, M. Abdul. (2022). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Komunikatif untuk Madrasah. Malang: Literasi Nusantara.
- Hermawan, A. (2022). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, D. (2020). Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Kelas X, XI, dan XII (Sesuai KMA 183 Tahun 2019). Semarang: Karya Toha Putra.
- Hidayat, Syarif. (2021). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kontekstual. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mulyono, Heru. (2022). Strategi Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan di Madrasah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Munawwir, Ahmad Warson. (2021). *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap (Edisi Terbaru)*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Muradi, A. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep, Strategi, dan Inovasi*. Jakarta: Kencana.
- Muslich, M. (2021). *Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digital*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution, Sahkholid. (2020). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi.
- Nuha, U. (2021). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab yang Progresif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ritonga, M., dkk. (2021). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ritonga, M., dkk. (2024). *Desain Instruksional Pembelajaran Bahasa Arab Modern*. Padang: Insan Cendekia Mandiri.
- Ritonga, Mahyudin. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rosyidi, Abdul Wahab & Ni'mah, Mamlu'atu. (2021). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sanjaya, Wina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudaryono. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Tindakan)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriani, Y., & Ricki, A. (2023). *Pendekatan Kontekstual dalam Transformasi Pendidikan di Madrasah*. Bandung: Alfabeta.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2022). *Kajian Mufradat dan Strategi Pembelajarannya*. Jakarta: Prenada Media.
- Syaifullah, Muhammad. (2024). *Tata Bahasa Arab Praktis (Ilmu Nahwu dan Sharaf) untuk Tingkat Menengah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taufiqurrochman, R. (2022). *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi*. Malang: UIN Maliki Press.
- Wahab, M. A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Malang: Literasi Nusantara
- Wahab, M. N. (2021). *Reorientasi Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.