



[Homepage Journal: https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/JKS](https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/JKS)

Pengaruh Konsep Diri dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Lore Timur

Pengaruh Konsep Diri dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Lore Timur

Eka Febriani Sallo^{1*}, I Nyoman Swedana², Ibu Restuntanti Borman³

^{1,2,3}Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Abdul Azis Lamadjido

*Corresponding Author: E-mail: ekafebrianisallo@gmail.com

Artikel Penelitian

Article History:

Received: 08 Jul, 2025

Revised: 26 Sep, 2025

Accepted: 14 Oct, 2025

Kata Kunci:

Konsep Diri, Disiplin Belajar
dan Prestasi Belajar

Keywords:

Konsep Diri, Disiplin Belajar
dan Prestasi Belajar

DOI: [10.56338/jks.v8i10.8864](https://doi.org/10.56338/jks.v8i10.8864)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh konsep diri dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 1 Lore Timur. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan verifikatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, kuesioner dan studi pustaka. Sampel dalam penelitian ini adalah 49 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa konsep diri dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada SMK Negeri 1 Lore Timur. Konsep diri berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar siswa pada SMK Negeri 1 Lore Timur. Disiplin belajar berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 1 Lore Timur.

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh konsep diri dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 1 Lore Timur. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan verifikatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, kuesioner dan studi pustaka. Sampel dalam penelitian ini adalah 49 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa konsep diri dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada SMK Negeri 1 Lore Timur. Konsep diri berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar siswa pada SMK Negeri 1 Lore Timur. Disiplin belajar berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 1 Lore Timur.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang melekat dan tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia, proses Pendidikan dialami manusia sepanjang hayat dimanapun berada. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, Masyarakat, bangsa dan negara.

Pada hakikatnya Pendidikan merupakan proses untuk membantu manusia untuk mengembangkan dirinya, sehingga lahirlah putra putri bangsa yang dalam jiwanya tertanam nilai perpaduan antara intelektual, etika dan kepribadian bangsa. Dengan Pendidikan manusia dapat menghadapi masalah serta tantangan yang dihadapinya, berbicara tentang Pendidikan tidak dapat

dipisahkan dari upaya-upaya yang harus dilakukan untuk menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang kompeten dan berkualitas.

Keberhasilan suatu negara sangat didukung dengan adanya kualitas sumber daya manusia, sumber daya manusia mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas bersaing terutama dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Tantangan dunia pendidikan saat ini dan masa depan pendidikan yang pasti akan terus berubah disesuaikan dengan perubahan zaman dan standar dalam pengembangan pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu pemerintah perlu menentukan kebijakan-kebijakan tertentu dalam peningkatan mutu pendidikan berdasarkan analisis tingkat kebutuhan.

Kegiatan utama dalam proses pendidikan di sekolah adalah kegiatan belajar mengajar. Siswa yang terlibat dalam proses belajar mengajar diharapkan mengalami perubahan baik dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap. Dalam proses belajar mengajar guru akan menghadapi siswa yang mempunyai karakteristik yang berbeda beda sehingga guru tidak akan lepas dengan masalah prestasi belajar.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa. Siswa yang prestasi belajarnya tinggi maka dapat dikatakan bahwa ia telah berhasil dalam belajar. Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dilihat dari prestasi belajar, prestasi belajar juga menjadi salah satu penilaian utama masyarakat terhadap suatu sekolah atau lembaga pendidikan.

Slameto (2010:54) mengemukakan ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar yaitu: internal (faktor dari dalam diri siswa) dan eksternal (faktor dari luar diri siswa). Faktor internal dapat dilihat dari dalam diri siswa seperti disiplin belajar, konsep diri, kondisi psikolog siswa (kecerdasan, bakat, dan minat siswa), kondisi fisiologi (keadaan fisik siswa). Faktor eksternal dari luar diri siswa seperti lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yaitu konsep diri. Konsep diri adalah komponen yang berasal dari dalam diri siswa. Konsep diri adalah pandangan umum seseorang tentang dirinya sendiri, yaitu cara mereka melihat, menilai, dan menyikapi diri mereka sendiri.

Hurlock menyatakan bahwa konsep diri berpengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini terlihat dari penjelasan konsep diri yaitu konsep diri merupakan gambaran mental yang dimiliki seseorang tentang dirinya sendiri yang meliputi karakter fisik, psikologis, sosial, emosi, aspirasi dan prestasi. Konsep diri merupakan suatu totalitas dari persepsi yang merupakan dasar bagi pengetahuan terhadap diri, pengharapan yang menujukkan gagasan tentang kemungkinan menjadi apa kelak. "Setiap individu mempunyai konsep diri yang sesungguhnya adalah konsep seseorang dari siapa dan apa itu dia" Hurlock (2005).

Konsep diri berhubungan dengan motivasi yang dimilikinya, konsep diri yang positif seperti keyakinan diri yang tinggi dapat meningkatkan motivasi seseorang untuk mencapai tujuan. Seorang siswa dengan konsep diri yang baik cenderung lebih percaya bahwa mereka memiliki kemampuan untuk mencapai apa yang mereka inginkan, yang meningkatkan dorongan untuk berusaha yang pada akhirnya akan berdampak pada prestasi disekolah.

Selain faktor konsep diri, faktor yang berasal dari dalam diri siswa yaitu disiplin belajar. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang baik akan memiliki kecakapan belajar yang baik. Disiplin belajar yang baik sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Berhasil tidaknya siswa dalam pembelajarannya tergantung pada seberapa baik mereka mendisiplinkan diri mereka untuk belajar dengan baik. Menegakkan disiplin tidak bertujuan mengurangi kebebasan dan kemerdekaan siswa memang pada permulaannya disiplin dirasakan sebagai aturan yang mengekang kebebasan, akan tetapi bila aturan ini dirasakan sebagai aturan yang harus dipatuhi secara sadar untuk kebaikan sendiri dan bersama maka lama kelamaan akan menjadi kebiasaan yang menuju kearah yang lebih disiplin diri sendiri.

Dari pengamatan awal di SMKN 1 Lore Timur dan wawancara yang dilakukan dengan kepala sekolah, guru bidang studi dan wali kelas menunjukkan bahwa ada beberapa siswa menunjukkan sikap

yang kurang memahami dirinya, yang pada akhirnya berdampak pada tingkah laku dan sikap sehari-hari mereka. Beberapa siswa terus berperilaku tidak sesuai dengan perkembangan usia remaja, seperti merokok, tidak berpakaian rapi, berkelahi, tidak datang ke sekolah tepat waktu, dan tidak bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Hal-hal ini dapat berdampak pada perkembangan siswa dan kesuksesan mereka di sekolah.

Berdasarkan observasi awal hasil UAS pada semester ganjil terdapat siswa yang mengikuti remedial hampir semua Pelajaran. Untuk masing-masing kelas sebanyak 30%, siswa mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimum yaitu 75. Demikian pula pada tugas yang diberikan oleh guru, kebanyakan siswa mengandalkan pekerjaan temannya sehingga kemampuan siswa tidak berkembang. Seringkali siswa dalam pengumpulan tugas tidak tepat waktu dan keluar kelas saat jam Pelajaran, dan kurangnya kosentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran karena hanya fokus bermain gadget. Disiplin sekolah diperlukan agar siswa dapat belajar dengan tenang tanpa diganggu oleh lingkunga sekitar yang dapat menghambat proses belajar dan juga mendisiplinkan siswa itu sendiri.

Peraturan yang diterapkan di SMK Negeri 1 Lore Timur guna menciptakan situasi yang kondusif memerlukan kerjasama dari berbagai pihak termasuk murid. Apabila banyak yang melanggar disiplin, tentunya proses pembelajaran juga akan terganggu. Begitu pula konsep diri yang kurang membuat siswa mengaktualisasi diri pada proses pembelajaran. Kedua faktor tersebut akan berpengaruh pada motivasi belajar siswa, yang pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi belajar mereka di sekolah

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif dan verifikatif. Dalam penelitian ini, penulis memilih objek penelitian di SMK Negeri 1 Lore Timur yang berlokasi di Desa Maholo, Kecamatan Lore Timur, Kabupaten Poso. Penelitian dilakukan pada bulan februari 2025 sampai dengan selesai. Penulis mengambil lokasi tersebut karena ingin memahami dan mengetahui Pengaruh Konsep Diri dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Lore Timur. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, maka metode yang digunakan yaitu observasi, wawancara, kuesioner, tinjaun pustaka.

Metode Analisis

Dalam pemecahan masalah dan untuk membuktikan hipotesis, maka penulis melakukan analisis data sebagai berikut:

Analisis deskriptif, tujuan dilakukan uji analisis deskriptif dalam penelitian ini yaitu untuk dapat mengetahui besaran presentase dari masing-masing variabel. Metode ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai konsep diri, disiplin belajar dan prestasi belajar.

Analisis Regresi linear Berganda, dalam penelitian ini digunakan metode analisis regresi linear berganda. Menurut Sugiyono (2010:66) analisis regresi linear berganda digunakan oleh peneliti, bila bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen, bila dua atau lebih variabel independent sebagai faktor predictor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel independent yaitu konsep diri (X_1) dan disiplin belajar (X_2).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Konsep Diri dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMK 1 Lore Timur

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa dan dapat diliat melalui nilai atau tindakan yang menggambarkan pencapaian masing-masing siswa. Prestasi belajar mencerminkan hasil maksimal yang diraih seseorang setelah berusaha dalam belajar selain itu, prestasi belajar perkembangan perilaku siswa dalam proses pembelajaran yang melibatkan tiga aspek yaitu kognitif (pengetahuan dan pemahaman), afektif (sikap dan perasaan) dan psikomotrik (keterampilan praktis).

Hasil pengujian secara simultan ditemukan bahwa konsep diri dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Melalui pengujian regresi ternyata ada pengaruh positif. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri dan disiplin belajar pada siswa SMKN 1 Lore Timur berdampak terhadap prestasi belajar mereka di sekolah. Konsep diri yang positif dapat meningkatkan disiplin belajar, dan disiplin belajar yang baik dapat memperkuat konsep diri, maka berdampak pada prestasi belajar siswa. Konsep diri dan disiplin belajar yang kuat adalah kunci untuk mencapai prestasi yang optimal pada siswa SMKN 1 Lore Timur.

Berdasarkan hasil uji regresi secara simultan, hipotesis mengenai konsep diri dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada SMKN 1 Lore Timur diperoleh nilai yang signifikan dan nilai probabilitas atau signifikan lebih kecil dari taraf signifikan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Roslia Nur Azmi 2018. Pengaruh Konsep Diri, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri, Disiplin dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan dan positif terhadap prestasi belajar siswa.

Pengaruh Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMKN 1 Lore Timur

Konsep diri adalah pandangan atau penilaian tentang diri sendiri yang mencakup pengetahuan, pemikiran, dan perasaan tentang dirinya sendiri. Dalam psikologi, konsep diri memainkan peran penting dalam menentukan bagaimana seseorang berinteraksi dengan dunia disekitarnya dan bagaimana mereka memandang kemampuan serta niali diri mereka sendiri.

Konsep diri sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Konsep diri yang positif sangat penting untuk kesejahteraan siswa, konsep diri yang sehat dapat meningkatkan kepercayaan diri, motivasi, dan keberhasilan akademik, sedangkan konsep diri yang negatif dapat mengarah pada stress, kecemasan, dan penghindaran terhadap aktivitas belajar dan akan berdampak pada prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini konsep diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat membuktikan bahwa konsep yang tinggi dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar. Temuan penelitian ini mencerminkan bahwa konsep diri yang tinggi mampu mendukung prestasi belajar dan mempunyai kontribusi yang signifikan pada peningkatan prestasi belajar. Siswa yang selalu yakin dan optimis terhadap dirinya bahwa dirinya mampu memahami materi yang diberikan oleh gurunya dan selalu berfikiran positif terhadap hal-hal yang dilakukan. Dengan membangun keyakinan diri, motivasi dan kemampuan untuk menghadapi tantangan, siswa dapat mencapai hasil akademik yang baik dan akan berdampak pada prestasi belajar.

Berdasarkan hasil uji regresi secara parsial, pengujian hipotesis mengenai pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar siswa pada SMKN 1 Lore Timur diperoleh nilai yang signifikan dan nilai probabilitas atau signifikan lebih kecil dari taraf signifikan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Roslia Nur Azmi 2018. Pengaruh Konsep Diri, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas, dan Rio Arda Saputra 2021 Pengaruh Konsep Diri dan Reward Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewirausahaan. Pengaruh Konsep Diri dan Reward Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewirausahaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep diri berpengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar.

Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada SMKN 1 Lore Timur

Disiplin merupakan sikap yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu atau melatih fikiran yang bersifat positif, seperti disiplin dalam belajar ataupun disiplin pada diri sendiri.

Disiplin belajar dapat diukur melalui tiga indikator yaitu kepatuhan terhadap peraturan sekolah, peraturan dalam mengikuti Pelajaran dan kedisiplinan pribadi. Disiplin belajar yang tinggi dapat memberikan kontribusi pada peningkatan prestasi akademik siswa serta menurunkan tingkat kegagalan. Penelitian sebelumnya menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dimana kurangnya disiplin dianggap sebagai salah satu faktor penyebab rendahnya prestasi siswa. Oleh karena itu, disiplin yang tinggi dalam belajar memainkan peran penting dalam keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar.

Hasil penelitian ini diketahui disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Artinya ada perubahan peningkatan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar. Perubahan peningkatan disiplin belajar yang direfleksikan melalui kepatuhan terhadap jadwal mematuhi jadwal belajar yang telah dibuat, dan mematuhi peraturan tata tertib yang dibuat. Disiplin yang baik mendukung proses belajar, meningkatkan motivasi, dan membantu mencapai hasil akademis yang baik. Dengan disiplin belajar yang baik siswa SMKN 1 Lore Timur dapat memaksulkan potensi mereka, mengatasi berbagai tantangan dalam belajar, dan akhirnya mencapai prestasi yang diharapkan.

Berdasarkan hasil uji regresi secara parsial, pengujian hipotesis mengenai pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada SMKN 1 Lore Timur diperoleh nilai yang signifikan dan nilai probabilitas atau signifikan lebih kecil dari taraf signifikan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Roslia Nur Azmi 2018. Pengaruh Konsep Diri, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas. Jadi dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar dalam penelitian ini berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada SMKN 1 Lore Timur.

KESIMPULAN

Hasil deskripsi statistik menunjukan bahwa variabel konsep diri, disiplin belajar dan prestasi belajar siswa pada SMKN 1 Lore Timur dikategorikan sangat baik.

Konsep diri dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar pada SMKN 1 Lore Timur. Artinya bahwa Konsep diri yang positif dapat meningkatkan disiplin belajar, dan disiplin belajar yang baik dapat memperkuat konsep diri, maka berdampak pada prestasi belajar siswa.

Konsep diri secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Artinya bahwa konsep diri yang tinggi mampu mendukung prestasi belajar dan mempunyai kontribusi yang signifikan pada peningkatan prestasi belajar.

Disiplin belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Artinya bahwa Dengan disiplin belajar yang baik siswa SMKN 1 Lore Timur dapat memaksulkan potensi mereka, mengatasi berbagai tantangan dalam belajar, dan akhirnya mencapai prestasi yang diharapkan.

SARAN

Berdasarkan nilai mean terendah pada variabel konsep diri yaitu pada pernyataan kedua dengan nilai mean 4,27 (siswa selalu memakai baju yang rapi saat kesekolah). Disarankan kepada para guru dan siswa untuk lebih memperhatikan kerapian pakain saat disekolah, karena penampilan yang rapi tidak hanya mencerminkan disiplin diri tetapi membangun konsep diri yang positif dan akan menciptakan suasana belajar yang lebih baik.

Berdasarkan nilai mean terendah pada variabel disiplin belajar yaitu pada pernyataan 3 dan 13 dengan nilai mean 4,35 (siswa selalu hadir disaat jam pembelajaran) dan (siswa selalu mentaati tata tertib sekolah dengan tidak mewarnai rambut dan merokok). Disarankan kepada para guru untuk meningkatkan kehadiran siswa dan kepatuhan terhadap tata tertib, perlu ditingkatkan peraturan-peraturan yang berdampak positif dan mempunyai konsekuensi yang bisa membangun karakter disiplin siswa.

Berdasarkan nilai mean terendah pada variabel prestasi belajar yaitu pada pernyataan 8 dengan nilai mean 4,35 (siswa memiliki keterampilan yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru didalam kelas). Disarankan pada guru untuk membantu siswa memahami materi dengan lebih baik, adakan pelatihan cara belajar yang efektif dan bentuk kelompok belajar agar siswa saling membantu. Selain itu, guru perlu memberikan masukan yang jelas agar siswa tahu cara memperbaiki diri.

Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian yang bersifat pengembangan dan perbaikan dari penelitian ini. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan mengenai permasalahan yang sama, baik dengan metode yang serupa maupun berbeda. Selain itu, peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat menambahkan variabel independent yang belum pernah dijelaskan dalam penelitian ini, sehingga dapat memberikan pandangan yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningtiyas, Sri Wahyuni, and Maria Fresa Ompusunggu. "Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar siswa." KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program 5.1 (2018).
- Ardianti, Tanti. "Pengaruh konsep diri dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP Negeri di Kabupaten Serang." Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan 2.1 (2019)
- Dewi, Yolanda Puspita, and Heru Mugiarso. "Hubungan antara konsep diri dengan efikasi diri dalam memecahkan masalah melalui konseling individu di SMK hidayah Semarang." JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling 6.1 (2020)
- Killing, B. N. "Tinjauan Konsep Diri." Psikologi Pendidikan Dan Konseling 1.1 (2015).
- Dini Siti Nurahma, Sri Murni Soenarno, and Fitri Damayanti. "Pengaruh Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di SMK Analis Kesehatan Tunas Medika Jakarta." EduBiologia: Biological Science and Education Journal 1.1 (2021): 62-67.
- Prasojo, Retmono Jazib. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS." Ekonomi IKIP Veteran Semarang 2.1 (2014)
- Roslia Nur Azmi. Pengaruh Konsep diri, disiplin belajar, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas. Jurnal kependidikan (2018)
- Saputra, Rio Arda, and Ahmad Hariyadi "Pengaruh konsep diri dan reward terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewirausahaan." Jurnal Educatio Fkip Unma 7.3 (2021)
- Sukmanasa, Elly. "Hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial." Jurnal kreatif: jurnal kependidikan Dasar 7.1 (2016).
- Widiastuti, Asih. "Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Jaringan Mata Pelajaran Biologi Lintas Minat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Make a Match." EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran 1.1 (2021)
- Yuliantika, Siska. "Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa kelas X, XI, dan XII di SMA Bhakti yasa Singaraja tahun pelajaran 2016/2017." Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha 9.1 (2017)