



Artikel Review

Article history:

Received 11 November, 2023
Revised 8 December 2023
Accepted 11 December 2023

Kata Kunci:

Discovery Learning, Sainifik, Hasil Belajar, IPS

Keywords:

Discovery Learning, Scientific, Study Results, IPS

INDEXED IN

SINTA - Science and Technology Index
Crossref
Google Scholar
Garba Rujukan Digital: Garuda

CORRESPONDING AUTHOR

Nurhani
Pendidikan Ekonomi, Institut Pangeran Dharma Kusuma Indramayu

EMAIL

nhani2565@gmail.com

OPEN ACCESS

E ISSN 2623-2022

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa

The Effect of Application of Discovery Learning Learning Models with a Scientific Approach to Student Learning Outcomes

Nurhani^{1*}, Lutfi Rohmawati², Poy Saefullah Zevender³

¹Pendidikan Ekonomi, Institut Pangeran Dharma Kusuma Indramayu
nhani2565@gmail.com

²Institut Pangeran Dharma Kusuma Indramayu, lutfirahmawati40@gmail.com

³Institut Pangeran Dharma Kusuma Indramayu, poysaefullahzevender@gmail.com

Abstrak: Literatur rievew ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode literatur rievew. Data untuk penelitian ini dikumpulkan dari penelusuran jurnal di berbagai sumber elektronik, seperti internet, koleksi jurnal, dan menggunakan layanan Google Scholar serta aplikasi yang bernama publish or perish. Jurnal diterbitkan dalam rentang waktu 2016 hingga 2023. Berdasarkan hasil pencarian dan penelusuran data menghasilkan 5 jurnal terpublikasi yang sudah memenuhi syarat. Hasil literatur rievew menunjukkan bahwa pembelajaran discovery dengan pendekatan saintifik memiliki dampak positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam berbagai satuan pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan pencapaian hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran.

Abstract: This research literature aims to determine the effect of applying the discovery learning model with a scientific approach to student learning outcomes in social studies lessons. This study used the literature review method. Data for this study was collected from journal searches in various electronic sources, such as the internet, journal collections, and using Google Scholar services and applications called publish or perish. The journal was published between 2016 and 2023. Based on the results of searching and searching data, 5 published journals are already qualified. Theresults of the research literature show that discovery learning with a scientific approach has a positive and significant impact on student learning outcomes in various educational units. This can be seen from the increase in student learning outcomes after applying the learning model.

Jurnal Kolaboratif Sains (JKS)

Doi: 10.56338/jks.v6i12.4459

Pages: 1968-1974

LATAR BELAKANG

Pengembangan di bidang pendidikan sangat penting untuk menyediakan pendidikan yang memenuhi kebutuhan masyarakat yang selalu ingin maju dan berkembang. Faktor-faktor yang mempengaruhi hal-hal tersebut dipengaruhi oleh bagaimana seorang guru mengajar materi di dalam kelas (Al-ben et al., 2022).

Namun, Pembelajaran yang telah dilaksanakan kurang bervariasi, sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Keterlibatan siswa hingga saat ini hanyalah sebatas mendengar atau mencatat informasi penting, sehingga tidak mengherankan jika siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran. Situasi ini dapat berdampak negatif pada pencapaian hasil belajar siswa (Surbiyanti, 2019).

Sementara itu hasil belajar IPS masih rendah karena kurangnya kemampuan memproses sendiri informasi. Siswa masih menganggap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tidak menarik. Hal ini dapat dicermati sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran tidak fokus dan ramai sendiri. Bahkan beberapa siswa menganggap bidang IPS tidak begitu penting karena tidak termasuk dalam Ujian Nasional (UN) (Kristin & Rahayu, 2016).

Keberhasilan pada pembelajaran ditentukan oleh faktor-faktor yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar. Proses pembelajaran bisa dikatakan berhasil atau tidak salah satunya dapat dilihat dari akibat belajar siswa (Ayuni & Duharman, 2022).

Oleh karena itu, hasil belajar merupakan cerminan taraf keberhasilan atau pencapaian tujuan berasal proses belajar yang telah dilaksanakan serta puncaknya diakhiri dengan penilaian yang kemudian dituangkan dalam bentuk nilai atau nomor (Rosita Rabbi Rewa & Farrabanie Al Arsy, n.d.).

Sesuai persetujuan tersebut, tentu pengajar perlu memilih model pembelajaran yang tepat, kreatif dan inovatif pada pembelajaran guna menumbuhkan rasa antusias serta menyenangkan bagi peserta didik. Bersamaan dengan perubahan kurikulum 2013, istilah pendekatan ilmiah atau pendekatan saintifik dalam pelaksanaan pembelajaran menjadi topik menarik bagi para pendidik. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 81A Tahun 2013 mengenai penerapan kurikulum yang fokus pada keterampilan proses, terdiri dari lima pengalaman belajar utama, yaitu mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan berkomunikasi (Khoiroh, 2020).

Hal ini sejalan dengan Permendikbud No. 65 (2013) yang menyebutkan bahwa untuk memperkuat pendekatan ilmiah (scientific), diperlukan penerapan pembelajaran berbasis penelitian, salah satunya adalah *discovery learning*. Metode *discovery learning* melibatkan peserta didik dalam menemukan pengetahuan yang baru bagi dirinya sendiri, meskipun pengetahuan tersebut sudah diketahui oleh orang lain (Sabina, 2019). Proses pembelajarannya bertujuan guna menyebarkan cara belajar peserta didik aktif menemukan sendiri serta mengkaji sendiri, sebagai akibatnya akan diperoleh hasil yang tahan lama dalam ingatan serta tak mudah dilupakan siswa (Novita & Jumiarni, 2018).

Karakteristik utama dari model pembelajaran *discovery learning* yaitu; 1) Mengeksplorasi dan memecahkan masalah guna membentuk, menggabungkan serta menggeneralisasi pengetahuan; 2) Berpusat di siswa; 3) Aktivitas buat menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang lama (Fajri, 2019). Model pembelajaran *Discovery Learning* memiliki beberapa tahapan, antara lain: stimulasi/pemberian rangsangan, pernyataan/identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan (Santoso & Airlanda, 2022).

Dari penjelasan tersebut, maka literature review ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode literatur rievew. *Sistematic Literature Review (SLR)* adalah jenis metode yang bertujuan untuk menemukan, mengevaluasi, dan menginterpretasikan hasil penelitian yang terkait dengan pertanyaan penelitian, subjek, atau fenomena tertentu yang menjadi perhatian (Paré et al., 2015 dalam Terapan et al., 2023). Kriteria inklusi untuk artikel yang digunakan melibatkan penggunaan pendekatan saintifik yang dapat meningkatkan hasil belajar, sementara kriteria eksklusi melibatkan artikel yang hanya memiliki abstrak, menggunakan bahasa selain Inggris, dan artikel yang tidak tersedia secara penuh. Dalam pencarian data untuk jurnal ini, digunakan kata kunci literatur rievew, Pendekatan Saintifik, Model Pembelajaran *Discovery Learning*, dan hasil belajar siswa.

Sistematic review mengatur cara penelaahan artikel dilakukan secara terstruktur dan terencana (Wicaksono, 2020). Data untuk penelitian ini dikumpulkan dari berbagai sumber elektronik, seperti jurnal perpustakaan, *Google Scholar*, dan internet. *Literatur Review* dalam penelitian ini melibatkan pengumpulan artikel-artikel yang berkaitan, terutama yang berfokus pada *Discovery Learning* dan hasil belajar, yang diterbitkan dalam rentang waktu 2016 hingga 2023. Setelah proses pencarian, lima artikel ditemukan yang memenuhi syarat kriteria inklusi dan eksklusi.

HASIL DAN DISKUSI

Berdasarkan hasil penelusuran data dalam jurnal ini melibatkan eksplorasi di berbagai sumber elektronik, seperti internet, koleksi jurnal, dan menggunakan layanan *Google Scholar* serta aplikasi yang bernama *publish or perish*. Hasil pencarian ditemukan awalnya sebanyak 21 artikel yang terkait dengan *discovery learning*. Setelah pemeriksaan, 10 artikel ditemukan memiliki judul yang sesuai; dari 10 artikel ini, 5 dipilih berdasarkan kelayakan jurnal terpublikasi yang sudah memenuhi syarat yang menyediakan hasil penelitian. Dengan cara mengumpulkan dan menggabungkan data yang telah dikumpulkan, peneliti dapat belajar bagaimana menulis karya ilmiah dan menganalisis masalah penelitian melalui kajian literatur (Agung & Zarah, 2016 dalam Kurniati et al., n.d, 2023).

Tabel 1. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar

Penulis, Judul	Hasil	Jurnal
Wirta Al-ben, Muhammad Yusuf, dan Ritin Uloli, jurnal 2022 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa	bahwa penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, mengembangkan ide dan gagasan, serta mencari dan menemukan pengetahuan sendiri (Al-ben et al., 2022).	Ben, W., Yusuf, M., Uloli, R., Sawah Besar, J., Sorontalo, K., & Jenderal Sudirman, J. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELEJARAN DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. <i>Jurnal Luminous</i> , 1(1), 2022. https://jurnal.univpgri-alembang.ac.id/index.php/luminous
Rossa Ayuni, Duharman, 2022 Title: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran	Berdasarkan penelitian ini, model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dapat memperbaiki hasil belajar siswa di MTs Al-Huda Mardiharjo.	uharman,); (2022). Pengaruh Penerapan elajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil a Di MTs Al-Huda Mardiharjo. <i>Jurnal n Dehasen</i> , 1(3), 445–450.

Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTS Al-Huda Mardiharjo	(Ayuni & Duharman, 2022)
Anggriany, Endang Sri Suyati, 2022 Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dimasa Pandemi Covid-19	bahwa penggunaan model pembelajaran discovery telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa dan mengubah pola aktivitas belajar mereka menjadi lebih positif dan produktif. (Sri Suyati et al., 2022)
Muhsiniadi, 2022 Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII.D SMP Negeri 12 Mataram	Bahwa dalam pembelajaran IPS, model Discovery Learning tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga mendukung pendekatan pendidikan yang menggali karakter dan potensi siswa untuk memenuhi persyaratan kurikulum terbaru. (Muhsiniadi, 2022)
Syefrizal, 2021 Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Discovery Learning Di Kelas IX.G Mtsn Kota Solok	bahwa model pembelajaran discovery learning dan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IX.G MTsN Kota Solok. (Syefrizal, 2021)

Analisis artikel menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan dapat mengembangkan keterampilan metakognitif mereka. Selain itu, peserta didik juga dapat belajar secara mandiri dan lebih memahami materi yang dipelajari. Hal ini didukung oleh penelitian Wirta Al-ben, Muhammad Yusuf, dan Ritin Uloli, jurnal 2022 dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model

pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, mengembangkan ide dan gagasan, serta mencari dan menemukan pengetahuan sendiri (Al-ben et al., 2022).

Studi tambahan dilakukan oleh Rossa Ayuni dan Duharman, jurnal 2022 tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa di MTs Al-Huda Mardiharjo (Ayuni & Duharman, 2022).

Penelitian ketiga oleh Anggriany, Endang Sri Suyati, 2022 Peningkatan Hasil Belajar Siswa IPS Menggunakan Model Pembelajaran hasil penelitiannya menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery* telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa dan mengubah pola aktivitas belajar mereka menjadi lebih positif dan produktif.

Selanjutnya penelitian keempat oleh Muhsiniadi, 2022 terkait Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII.D SMP Negeri 12 Mataram yang diperoleh dalam penelitiannya menunjukkan bahwa Dalam pembelajaran IPS, model *Discovery Learning* tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga mendukung pendekatan pendidikan yang menggali karakter dan potensi siswa untuk memenuhi persyaratan kurikulum terbaru.

Studi selanjutnya oleh Syefrizal, 2021 tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Discovery Learning* Di Kelas IX.G Mtsn Kota Solok dalam penelitiannya ditemukan bahwa model pembelajaran *discovery learning* dan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IX.G MTsN Kota Solok.

Berdasarkan uraian artikel di atas, temuan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan pendekatan Saintifik memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan pencapaian hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran tersebut. Dengan adanya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, siswa dapat lebih memahami materi pelajaran dan mengembangkan keterampilan serta pengetahuan yang lebih baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil literatur review menunjukkan bahwa pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik memiliki dampak positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam berbagai satuan pendidikan, mulai dari tingkat pendidikan dasar hingga tingkat pendidikan menengah. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPS dapat membuat peserta didik semangat belajar karena metode tersebut dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih memahami tujuan dari masalah pembelajaran dan memberikan pemahaman yang lebih baik tentang apa yang mereka pelajari. Model pembelajaran ini dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian hasil belajar peserta didik.

SARAN

Bagi peneliti berikutnya, mereka dapat melakukan eksplorasi mendalam terhadap berbagai aspek khususnya dari model ini, mengidentifikasi hambatan, dan merancang strategi perbaikan guna meningkatkan efisiensi pengajaran. Penelitian diharapkan dapat menghasilkan metode pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, serta sesuai dengan tuntutan pembelajaran siswa terkini. Dengan memanfaatkan temuan ini sebagai landasan, diharapkan para peneliti selanjutnya dapat memberikan kontribusi yang lebih substansial dalam kemajuan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Al-ben, W., Yusuf, M., Uloli, R., Sawah Besar, J., Gorontalo, K., & Jenderal Sudirman, J. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELEJARAN DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN

- PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Luminous*, 3(1), 2022. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/luminous>
- Ayuni, R., & Duharman,) ; (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTS Al-Huda Mardiharjo. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 445–450.
- Fajri, Z. (2019). MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD. In 64 | *JURNAL IKA* (Vol. 7, Issue 2).
- Khoiroh, S. U. (2020). PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN FIQIH KELAS VII. In *Journal of Educatio* (Vol. 3, Issue 3).
- Kristin, F., & Rahayu, D. (n.d.). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS 4 SD.
- Kurniati, D., Jailani, Ms., Tunas Bangsa Jambi, P., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (n.d.). Kajian Literatur: Referensi Kunci, State Of Art, Keterbaruan Penelitian (Novelty). <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim>
- Muhsiniadi, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII.D SMP Negeri 12 Mataram. *TSAQOFAH*, 2(3), 446–456. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i3.1068>
- Novita, F., & Jumiarni, D. D. (2018). PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(2), 86–93.
- Rosita Rabbi Rewa, W., & Farrabanie Al Arsy, A. (n.d.). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII Ninik Indawati. <http://ejournal.unikama.ac.id>
- Sabina, F. (2019). Penerapan Discovery Learning Dengan Pendekatan Scientific Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis serta Dampaknya Terhadap Self Regulated Learning Siswa SMP. *J. Madani*, 2(2), 201–215.
- Santoso, F. A., & Airlanda, G. S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3783–3791. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2715>
- Sri Suyati, E., Muhammadiyah Palangkaraya, U., Tengah, K., & Dipublikasi, D. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa IPS Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dimasa Pandemi Covid-19 Improving Social Studies Learning Outcomes Using The Discovery Learning Learning Model During The Covid-19 Pandemic Period Anggriany & 2 Endang Sri Suyati (Vol. 8, Issue 1). <http://jurnal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/>
- Surbiyanti. (n.d.). PENINGKATKAN MINAT, PARTISIPASI, DAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS VII.
- Syefrizal, 2021. (2021). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DI KELAS IX.G MTsN KOTA SOLOK. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(5).
- Terapan, J., Teknologi, S. & Ayu, H. D., Alfiana, R., Mar'atus Solihah, H., Zuhannisa', S., & Hudha, M. N. (2023). Systematic Literature Review: Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Fakultas Sains Dan Teknologi-Universitas PGRI Kanjuruhan Malang*, 5(2), 2023. <https://doi.org/10.21067/jtst.v5i2.8663>

Wicaksono, A. G. (2020). SYSTEMATIC REVIEW PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 65–76. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.10822>