



Artikel Penelitian

Received: 23 July 2023
 Revised: 06 August 2023
 Accepted: 25 August 2023

Kata Kunci:

Efektivitas;
 Evaluasi;
 Formulir Google;
 Media;
 Sedang Belajar

Keywords:

Effectiveness;
 Evaluation;
 Google Form;
 Media;
 Learning

INDEXED IN

SINTA - Science and
 Technology Index
 Crossref
 Google Scholar
 Garba Rujukan Digital: Garuda

**CORRESPONDING
AUTHOR**

Rahmat Risyawal M
 Insitut Agama Islam Al
 Mawaddah Warahmah

EMAIL

rahmatrisyawal.m25@gmail.com

OPEN ACCESS

E ISSN 2623-2022

Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Modern pada Mata Pelajaran Agama di MAN 1 Kolaka

*The Effectiveness of Utilizing the Google Form Application as
an Evaluation Media for Modern Learning in Religious Subjects
at MAN 1 Kolaka*

Rahmat Risyawal M.^{1*}, Abd. Haris Nasution², Muhammad Asra³

¹Insitut Agama Islam Al Mawaddah Warahmah | rahmatrisyawal.m25@gmail.com

²Insitut Agama Islam Al Mawaddah Warahmah | harisnasution93@gmail.com

³Insitut Agama Islam Al Mawaddah Warahmah | muhammadasra@gmail.com

Abstrak: Sebagian besar lembaga pendidikan di Indonesia telah menggunakan aplikasi google form untuk proses evaluasinya. Salah satunya MAN 1 Kolaka, lembaga pendidikan Islam yang telah mempunyai prestasi di bidang ilmu pengetahuan dan seni baik secara nasional maupun internasional. Namun muncul beberapa permasalahan di MAN 1 Kolaka dengan google form ini, dengan beberapa uraian yang telah dijelaskan. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi menggunakan google form di MAN 1 Kolaka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya digunakan pada saat pembelajaran daring atau daring saja, namun tetap digunakan pada saat pembelajaran luring atau tatap muka. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana efektivitas penggunaan aplikasi google form sebagai media evaluasi pembelajaran modern mata pelajaran agama di MAN 1 Kolaka? dan Apa kendala penggunaan aplikasi google form sebagai media penilaian pembelajaran modern pada mata pelajaran agama di MAN 1 Kolaka? Tujuan Penelitian Untuk mengetahui efektivitas dan penghambatan penggunaan aplikasi google form sebagai media evaluasi pembelajaran modern pada mata pelajaran agama di MAN 1 Kolaka. Metode penelitian yang digunakan meliputi jenis penelitian yang menggunakan penelitian deskriptif kualitatif; Objek penelitian difokuskan pada sejauh mana efektivitas penggunaan aplikasi google form yang digunakan sebagai media evaluasi modern khususnya pada mata pelajaran agama Islam; instrumen penelitian meliputi observasi, wawancara, angket atau angket dan dokumentasi; Teknik analisis data dianalisis menggunakan analisis fenomenologis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi google form ini merupakan aplikasi yang dapat membantu kinerja guru dan penggunaannya cukup mudah serta tidak memakan banyak biaya dalam menilai soal. Kemudian jika dibandingkan dengan berbagai aplikasi lainnya, google form lebih efektif atau mudah diterapkan dan menu-menu yang ada mampu beradaptasi dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi (IT). Dan penulis dapat mengetahui bahwa kendala pada penerapan google form ini terdapat pada kurangnya pengetikan huruf latin dan tambahan waktu pengerjaan soal.

Abstract: Most educational institutions in Indonesia have used google form applications for the evaluation process. One of them is MAN 1 Kolaka, an Islamic educational institution that has had achievements in the fields of science and art both nationally and internationally. However, several problems arise in MAN 1 Kolaka with this google form, with some of these descriptions that have been described. The implementation of assessment and evaluation using google form in MAN 1 Kolaka in Islamic Religious Education (PAI) learning was not only used during online or online learning, but was still used during offline or face-to-face learning. The formulation of the problem in this study is: How is the effectiveness of using the google form application as a medium for evaluating modern learning in religious subjects at MAN 1 Kolaka? And What are the obstacles to the use of the google form application as a medium for evaluating modern learning on religious subjects in MAN 1 Kolaka? Research objectives to determine the effectiveness and inhibition of the use of the google form application as a medium for evaluating modern learning on religious subjects in MAN 1 Kolaka. The research methods used include this type of research using descriptive qualitative research; The object of research is focused on the extent to which the effectiveness of the use of the google form application is used as a medium for modern evaluation, especially on Islamic religious subjects; research instruments include observation, interviews, questionnaires or questionnaires and documentation; Data analysis techniques are analyzed using Phenomenological analysis. The results showed that this google form application is an application that can help teacher performance and its use is quite easy and does not cost much in marking questions. Then when compared to various other applications, google forms are more effective or easier to apply and the existing menus are able to adapt to the development of Science Technology (IT). And the author can determine that the obstacle to this google form application is found in the lack of typing Latin letters and the additional time for working on the problem.

Jurnal Kolaboratif Sains (JKS)

Pages: 1087-1093

Doi: 10.56338/jks.v6i8.4046

LATAR BELAKANG

Dunia pendidikan di zaman ini sangatlah berpengaruh besar, seiring kemajuan zaman dan teknologi. Pendidikan sebagai lembaga yang dinamis guru dituntut untuk mampu mencetak manusia yang berkualitas dan bermartabat serta mampu memajukan kualitas hidup bangsa. Pendidikan merupakan usaha atau tahapan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang untuk menjadi sosok yang mengerti akan ilmu pengetahuan yang lebih luas dan selalu berkembang dari zaman ke zaman melalui proses pembelajaran.

Media pembelajaran yang modern saat ini sangat penting peranannya diantaranya memudahkan guru mata pelajaran dalam memberikan materi serta dalam proses evaluasi pembelajaran, diantara evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah Ulangan Tengah Semester (UTS) dan Ujian Ahir Semester (UAS). Selama ini ujian akhir semester masih dilakukan secara konvensional yaitu menggunakan kertas dengan mencetak puluhan bahkan ratusan lembaran soal dengan menggunakan mesin foto *copy*.

Hadirnya aplikasi *google form* sebagai salah satu media *alternatif* modern yang dapat digunakan untuk melaksanakan pembelajaran, termasuk dalam melaksanakan kegiatan evaluasi. Aplikasi ini sangat efektif baik dari segi waktu dan penggunaan data *seluler*, serta mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik.

Google form menjadi salah satu media alternatif yang dapat digunakan dan diaplikasikan dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik. Aplikasi ini juga cukup mudah diakses oleh semua kalangan serta aplikasi ini juga menjadi *alternatif* bagi guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam evaluasi pembelajaran karna hasil yang diperoleh peserta didik dapat langsung terlihat dengan *smartphone* pribadi.

Sebagian besar lembaga pendidikan di Indonesia telah menggunakan aplikasi *google form* untuk proses evaluasi. Salah satunya adalah MAN 1 Kolaka, sebuah lembaga pendidikan Islam yang telah memiliki prestasi dibidang *sains* maupun seni baik kancah nasional ataupun internasional. MAN 1 Kolaka menggunakan *google form* sebagai proses evaluasi peserta didik, terjadi saat awal pandemic *covid 19* dipertengahan tahun 2019 dan berjalan sampai sekarang. Kemudian didukung dengan keberadaan mata pelajaran yang berbasis media dan teknologi.

Namun, beberapa permasalahan muncul di MAN 1 Kolaka dengan adanya *google form* ini, dengan beberapa uraian tersebut yang telah dijabarkan. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi menggunakan *google form* di MAN 1 Kolaka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) ternyata tidak hanya digunakan pada saat pembelajaran *daring* atau *online*, akan tetapi tetap digunakan pada saat pembelajaran *luring* atau tatap muka. Sehingga perlu mengkaji atau mengadakan penelitian tentang efektivitas pemanfaatan aplikasi *google form* sebagai media evaluasi pembelajaran modern pada mata pelajaran agama di MAN 1 Kolaka, agar penggunaan *google form* sebagai media evaluasi dalam proses pembelajaran dapat memberikan hasil yang efektif dan efisien dan dikembangkan sesuai kebutuhan.

Manfal yang penulis harapkan adalah 1. Dapat memberikan kontribusi positif kepada guru agar dapat meningkatkan kualitas dalam proses evaluasi pembelajaran terkhusus mata pelajaran agama serta untuk memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran di dalam kelas. 2. Meningkatkan profesionalisme guru atau pengajar dalam tahap menyesuaikan diri dengan perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) pada zaman ini. 3. Sebagai alat bantu dan serta penyalur pesan dari guru kepada peserta didik dalam proses evaluasi modern. 4. Dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi sebagai referensi untuk mencari data yang dapat digunakan sebagai bahan penelitian selanjutnya 5. Dapat memberikan gambaran dan wawasan pengetahuan yang lebih luas dan positif mengenai pemanfaatan teknologi informasi. Khususnya *google form* yang biasa digunakan sebagai media evaluasi modern.

METODE

Penelitian ini penulis cenderung menggunakan pendekatan induktif. Dimana yang dimaksud pendekatan induktif yaitu abstraksi-abstraksi disusun oleh peneliti atas dasar data yang telah terkumpul dan dikelompokkan bersama-sama melalui pengumpulan data selama kerja lapangan dilokasi penelitian. Serta menggunakan fenomenologi, tujuan fenomenologi ini adalah menjelaskan pengalaman-pengalaman apa yang dialami seseorang dalam kehidupan ini termasuk interaksinya dengan orang lain serta terfokus pada pemahaman atas bagian-bagian yang spesifik atau perilaku khusus.

Kemudian jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif bersifat deskriptif yaitu data yang terkumpul berbentuk kata-kata, gambar bukan angka-angka. Walaupun menggunakan angka-angka maka sifatnya hanya sebagai penunjang, data yang diperoleh meliputi transkrip interview, catatan lapangan, foto-foto, dokumen pribadi dan lain-lain.

Tentu menekankan pada kualitas atau hal yang penting terhadap, efektivitas pemanfaatan aplikasi google form sebagai media evaluasi pembelajaran modern pada mata pelajaran agama di man 1 kolaka. Serta penelitian secara ilmiah tentang masalah-masalah sosial dengan maksud memahami sifat dan makna seseorang dan sebuah kelompok yang terlibat didalamnya. Inti utama dalam penelitian ini adalah sejauh mana efektifitas google form sebagai alat evaluasi.

Objek penelitian ini adalah tertuju pada sejauh mana efektifitas pemanfaatan Aplikasi *google form* ini digunakan sebagai media evaluasi modern terkhusus terhadap mata pelajaran Agama Islam, yang ada pada lembaga pendidikan MAN 1 Kolaka. Kemudian yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui kontak atau hubungan pribadi antara pengumpul data dan sumber data. Dalam pelaksanaan metode komunikasi dapat dibedakan ke dalam dua teknik, yaitu teknik komunikasi langsung dan teknik komunikasi tidak langsung. Dalam penelitian ini teknik yang digunakan adalah terfokus pada teknik komunikasi tidak langsung yang menggunakan angket dan kuesioner sebagai alatnya.

Berdasarkan studi fenomenologi, Peneliti memulai mengorganisasikan semua data atau gambar menyeluruh tentang fenomena pengalaman yang telah dikumpulkan. Membaca data secara keseluruhan dan membuat catatan pinggir mengenai data yang dianggap penting kemudian melakukan pengkodean data. Menemukan dan mengelompokkan makna pernyataan yang dirasakan oleh responden dengan melakukan horizationaliting yaitu setiap pernyataan pada awalnya diperlakukan memiliki nilai yang sama. Selanjutnya, pernyataan yang tidak relevan dengan topic dan pertanyaan maupun pernyataan yang bersifat repetitif atau tumpang tindih dihilangkan. Sehingga yang tersisa hanya horizon (arti tekstural dan unsur pembentuk atau penyusun dari phenomenon yang tidak mengalami penyimpangan). Pernyataan tersebut kemudian dikumpulkan ke dalam unit makna lalu ditulis gambaran tentang bagaimana pengalaman tersebut terjadi. Selanjutnya peneliti mengembangkan uraian secara keseluruhan dari fenomena tersebut sehingga menemukan esensi dari fenomena tersebut. Kemudian mengembangkan *textural description* (mengenai fenomena yang terjadi pada responden) dan *structural description* (yang menjelaskan bagaimana fenomena itu terjadi). Peneliti kemudian memberikan penjelasan secara naratif mengenai esensi dari fenomena yang diteliti dan mendapatkan makna pengalaman responden mengenai fenomena tersebut. Membuat laporan pengalaman setiap partisipan. Setelah itu, gabungan dari gambaran tersebut ditulis.

HASIL DAN DISKUSI

Berdasarkan analisis data tentang efektifitas pemanfaatan aplikasi google form sebagai media evaluasi modern. Peneliti menemukan berbagai macam tanggapan serta respon tentang hal tersebut, berikut data pernyataan responden Distribusi jawaban guru dari pernyataan “saya menggunakan aplikasi google form sebagai wadah pembuatan soal pilihan ganda”. Jika dipresentasikan maka didapat hasil responden memilih pernyataan iya sebanyak 100% dan pernyataan tidak sebanyak 0%. Jadi penulis menyimpulkan bahwa dari pernyataan “saya menggunakan aplikasi google form sebagai wadah

pembuatan soal pilihan ganda” berada pada pernyataan iya atau semua menggunakan *google form* sebagai pembuatan soal pilihan ganda.

Kemudian Distribusi jawaban guru dari pernyataan “saya menggunakan aplikasi *google form* ini sebagai alat evaluasi” jika dipresentasikan maka didapat hasil responden memilih pernyataan iya sebanyak 100% dan pernyataan tidak sebanyak 0%. Jadi penulis menyimpulkan bahwa dari pernyataan “saya menggunakan aplikasi *google form* ini sebagai alat evaluasi” berada pada pernyataan iya atau secara garis besarnya yaitu semua guru pada madrasah tersebut menggunakan *google form* sebagai alat evaluasi.

Kemudian Distribusi jawaban guru dari pernyataan “aplikasi *google form* membantu saya dalam melihat nilai evaluasi siswa secara otomatis” jika dipresentasikan maka didapat hasil responden memilih pernyataan iya sebanyak 100% dan pernyataan tidak sebanyak 0%. Jadi penulis menyimpulkan bahwa dari pernyataan “aplikasi *google form* membantu saya dalam melihat nilai evaluasi siswa secara otomatis” berada pada pernyataan iya atau secara garis besarnya yaitu memudahkan guru dalam menentukan serta merekap hasil kerja siswa secara cepat.

Distribusi jawaban guru dari pernyataan “aplikasi *google form* lebih fleksibel bagi saya dalam memanfaatkannya untuk media evaluasi modern”. Jika dipresentasikan maka didapat hasil responden memilih pernyataan iya sebanyak 100% dan pernyataan tidak sebanyak 0%. Jadi penulis menyimpulkan bahwa dari pernyataan “aplikasi *google form* lebih fleksibel bagi saya dalam memanfaatkannya untuk media evaluasi modern” berada pada pernyataan iya atau secara garis besarnya yaitu aplikasi *google form* sangat mudah digunakan dan mudah difahami bagi guru yang tidak ahli dalam teknologi, aplikasi yang mampu dan cepat bagi penggunaannya yaitu guru dalam memahami, menerapkan dan mengoperasikannya. Dengan kata lain guru lebih luwes dan mudah dalam menyesuaikan dirinya dengan aplikasi tersebut.

Distribusi jawaban guru dari pernyataan “aplikasi *google form* memudahkan saya untuk mampu belajar mandiri dan beradaptasi dengan perkembangan ilmu teknologi (IT) di waktu apapun”. jika dipresentasikan maka didapat hasil responden memilih pernyataan iya sebanyak 100% dan pernyataan tidak sebanyak 0%. Jadi penulis menyimpulkan bahwa dari pernyataan “aplikasi *google form* memudahkan saya untuk mampu belajar mandiri dan beradaptasi dengan perkembangan ilmu teknologi (IT) di waktu apapun” berada pada pernyataan iya atau secara garis besarnya yaitu aplikasi *google form* sangat mudah digunakan dan mudah difahami bagi guru. Jadi pemanfaatan aplikasi *google form* dapat dituliskan mempunyai efek positif ataupun pemanfaatannya sangat berguna, dilihat dari segi pengoperasiannya yang dapat digunakan dimana saja dan kapan saja serta menu-menu yang ada pada aplikasi tersebut mudah difahami dan diingat baik secara tempat maupun pemanfaatannya ataupun fungsinya.

Berdasarkan uraian data yang telah didapatkan dalam proses penelitian secara garis besarnya bahwa konteks efektifitas aplikasi *google form* sebagai media evaluasi modern pemanfaatannya sangat membantu dan mampu berkontribusi besar dalam melihat hasil kerja siswa dalam bentuk evaluasi. Sesuai uraian data yang terdapat pernyataan “aplikasi *google form* membantu saya dalam melihat nilai evaluasi siswa secara otomatis” pernyataan tersebut 100% menjawab iya. Dengan artian lain bahwa aplikasi *google form* ini menyaji efek yang baik dari segi penggunaan ataupun pemanfaatannya.

Kemudian dilanjutkan dengan pernyataan saya menggunakan aplikasi *google form* sebagai alat evaluasi. Responden menjawab 100% dengan jawaban iya. Tentu dalam hal ini dapat dikaitkan bahwa pernyataan tersebut bisa menjadi tolak ukur aplikasi *google form* ini sebagai aplikasi yang berperan fungsi dengan sangat baik dalam membantu kinerja guru, dari segi untuk melihat hasil kinerja siswa secara cepat dan efisien. Serta Berdasarkan dengan hasil penelitian yang telah diuraikan serta dijabarkan dalam sebuah pembahasan maka, jika dikaitkan dengan novelty peneliti menemukan cara agar *google form* bisa diberikan batas waktu ketika siswa sedang mengerjakan soal. Serta ada beberapa yang ditemukan peneliti dalam hal novelty yaitu pengawasan siswa dalam mengerjakan soal agar sebuah kunci jawaban tidak bisa diketahui oleh siswa.

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa beberapa pemaparan-pemaparan tersebut melalui berbagai pernyataan- pertanyaan salah satunya adalah anda menggunakan untuk apa aplikasi *google form* ini? dari berbagai responden Penulis menyimpulkan bahwa apalikasi *google form* ini dipergunakan sebagai wadah pembuatan soal. Soal yang dimaksud adalah soal pilihan ganda untuk diperuntukan sebagai tempat melihat hasil kerja siswa melalui evaluasi pembelajaran. Serta aplikasi *google form* ini dipergunakan sejak wabah pandemic covid 19 (corona) melanda Indonesia terkhusus pada MAN 1 Kolaka. Agar pekerjaan evaluasi tetap berjalan sesuai dengan rancangan setiap guru maka aplikasi *google form* dipergunakan sebagai salah satu media ataupun alat penunjang dalam proses melihat hasil kerja siswa sebagai acuan guru dalam memberikan nilai. Kemudian kendala lain juga disebutkan bahwa pemberian batas waktu atau durasi pengerjaan soal tidak langsung tersedia dalam aplikasi *google form* tersebut, namun untuk mengantisipasi hal tersebut penulis menjelaskan kendala tersebut dengan sebuah *novelty* yang telah diurikan dan dijelaskan oleh peneliti.

REKOMENDASI

Saran dalam penelitian ini bahwa dalam sarana prasarana harus mampu menyediakan fasilitas sekolah terutama Jaringan Internet. Dengan keadaan zaman sekarang yang serba teknologi maka fasilitas penunjang harus terpenuhi dan juga gur harus diberikan bekal tentang penggunaan sebuah teknologi agar tidak tertinggal dengan perkembangan zaman yang semakin maju. Bagi guru harus profesional dalam menggunakan sebuah media dan aplikasi pada saat evaluasi pembelajaran dan haruslah terus meningkatkan sumber ke ilmuian dari segi teknologi untuk mampu beradaptasi dengan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Mushaf Al-Qur'an Al-Karim
Agustian, Ary ginanjar. 2001. Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional Dan Spiritual. Jakarta: Arga Tilanta.
- al-halabi, Ali Hasan. 2014. Cara Mudah Belajar Islam, Jakarta : Pustaka Imam Asy-Syafi'I.
- Arifah, Fatih. 2012. Evaluasi Pembelajaran, Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- arifin, Bambang Syamsul. 2015. Psikologi Agama. Bandung: Pustka Setia
- Arjiman, Nuku. 2022 "Analisis Respon Terhadap Penggunaan Google Form Sebgai Alat Evaluasi Pembelajaran", Jurnal pendidikan dan pengajaran (JPP), Vol. III. Nomor 3.
- Arsad, Azhar. 2014. Media Pembelajar. Jakarta : Rajawali.
- Azizah, Siti Nur. 2018 . "Efektivitas Kinerja Keuangan Badan Amil Zakat Nasional (Baznas) Pada Program Pentasharufan Dana Zakat Di Baznas Kota Yogyakarta', Jurnal Ekonomi Islam, Vol. VI. Nomor. I.
- Azra, Azyumardi. 2002. Pendidikan Islam. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Bulan, Sri. 2020 " Pembelajaran Online Berbasis Media Google Formulir Dalam Tanggap Work Form Home Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. VIII. Nomo 1.
- case, kay A.Norlander. 2009 "The Proffessional Teacher," diterjemahkan oleh suci Romadhona dengan judul: Guru Profesinal, Jakarta Barat : Permata Puri Media.
- Charolinahlm, Yanthi. 2021. "Pemamfaatan Aplikasi Google form Dalam Pembelajaran Bagi Guru Pada Masa Pandemi" Jurnal Paradigma" Vol. XXIII. Nomor. 1.
- Damin, Sudarwan. 2002. Menjadi Peneliti Kualitatif, Cet. I; Bandung: Pustaka Setia.
- Darmadi, hamid. 2014. Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial, Edisi baru; Bandung: Alfabeta.

- Diantoro Fery, dkk. 2021 “Upayan Pencapaian Tujuan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Nasional Dimasa Pandemi”, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. II. Nomor 1.
- Falahudin, Iwan. 2014 “Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran”, Jurnal Lingkar Widya Swara. Edisi 1. Nomor. 4.
- Faujiah, Alya Nur dan Habsah, Dinda. 2022. Penerapan Implementasi Desain Dan Evaluasi Sumatif Di Sekolah Dasar SDN Pakulanan 2 Tangerang Selatan”, Jurnal Pendidikan Dan Sains. Vol II. Nomor. 2.
- Fikri, Miftahul. Dkk. 2019. Pelaksanaan Evaluasi Program Pendidikan, Bandung: Nulis buku.
- Fitrianti, Leni. 2018. “Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran”, Jurnal Pendidikan, Vol. X. Nomor 1.
- Hamruni. 2012. Strategi Pembelajaran, Yogyakarta : Insan Madani.
- Hasan, Muhammad. dkk, 2021. Media Pembelajaran, Cet. I; Jakarta: Tahta Media Group.
- Hidayah, Syarif. 2021. Efektivitas Penggunaan Google Form Pada Penilaian Harian Aspek Kognitif Mata Pelajaran Al Qur’an Hadis Di Mts Ma’arif Nu 1 Cilongok Kabupaten Banyumas”. Tesis. Purwokerto.
- Kementerian Agama RI. Al-Qur’an dan Terjemahan. Syaamil Al-Qur’an The Miracle 15 In 1, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema.
- Majid, Abdul. 2014. Strategi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2010. Metode Penelitian Pendidikan, Cet. VIII; Jakarta: Rineka cipta.
- Marliany, Rosleny. 2014. Psikologi Umum, Bandung: Pustaka Setia.
- Maswan dan Khoirul Muslimin. 2017. Teknologi Pendidikan, Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muallimun. 2021 “Pemanfaatan Google Form sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”, Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keguruan . Vol. I Nomor 1.
- Munawaroh, Rahmah Zaqqiyatul. dkk. 2021. “Efektivitas Penilaian Pembelajaran Menggunakan Google Form pada Pembelajaran Daring” , Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP), Vol. V. Nomor 3.
- Munir. 2015. Multimedia, Bandung: Alfabeta CV.
- Munthe, Bermai. 2014. Desain Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Purwanto, M. Ngalm. 2014. Psikologi Pendidikan, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Putra, Siti Atava Rezema. 2013. Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja, Cet. I; Jogjakarta: Diva Pers.
- Putrid, Adinda Rahmi, dkk. 2021 “Pengaruh Penggunaan Model Blended Learning Berbasis Microsoft Teams terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah di SMANegeri 3 Bukittinggi”, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. V. Nomor 2.
- Riniawati. 2022. Pengantar Evaluasi Pendidikan, Yogyakarta : Thema Publishing.
- Roqib, Moh. 2009. Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta: Lkis Printing Cemerlang.
- Saefullah, U. 2014. Manajemen Pendidikan Islam, Cet. II; Bandung: Pustaka Setia.
- Salehudin, Mohammad. dkk. 2020. “Siswa SD Menggunakan Smartphone Dalam Pembelajaran Online” , Ibtida, Volume I, Nomor. 02.
- Samsiadi, “Efektivitas Google Form Sebagai Media Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran Agama Di SMK Negeri 1 Berau Kaltim”, Jurnal Research and Development Journal Of Education, Vol. VIII. Nomor 2.
- Sani, Ridwan Abdullah. dkk. 2018. Penelitian pendidikan, Cet I; Tangerang: Tira Smart.
- Shihab, M. Quraish, 2017. Tafsir Al-Misbah, Vol. V. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish, 2017. Tafsir Al-Misbah, Vol. XII. Jakarta: Lentera Hati.
- Situmeang, Mahyudin. 2021. “Sosialisasi Penggunaan Google Form Dalam Penunjang Kegiatan Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid 19 Di Lembaga Komunikasi Dan Informasi Dosen (LEMKOMINDO-Indonesia)” Journal Liaison Academia and Society (J-LAS)” Vol. I. Nomor. 2.
- Situs resmi MAN 1 Kolaka, www.man1kolaka.sch.id (di akses 28 Januari 2023)
- Suardi, Moh. 2021. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Media Sains Indonesia.

- Sudarsyah, Asep. Kerangka Analisis Data Fenomenologi, (Dosen Jurusan Adminitrasi Pendidikan FIP UPI : ISSN 1412-565).
- Sugiyono. 2013. Motode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta : Pedagogia.
- Sulaiman, Asep. 2015. Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Cet II; Bandung : Cv. Arfino Jaya, 2015.
- Sumenge, Ariel Sharon. 2013. Analisis Efektifitas Dan Efisiensi Pelaksanaan Anggaran Belanja Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (Bappeda) Minahasa Selatan”, Jurnal EMBA, Vol. I. Nomor. 03.
- Syamsul Arifin, Bambang. 2015. Psikologi Agama, Cet. II; Bandung: Pustaka Setia.
- syaputra, Saktis. 2018. ” Pembelajaran Komunikasi, Motivasi Dan Muhasabah Untuk Guru, Siswa Dan Mahasiswa Di Masjid Al Muhajirin Perum Telaga Harapan Cikarang Barat Kabupaten Bekasi”, Jurnal Komunitas, Vol.I.No.1.
- Tim dosen Adminitrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2017. Manajemen Pendidikan. bandung : Alfabeta.
- Usman, M.Basyiruddin. dan asnawir. 2002. Media Pembelajaran, Jakarta: Delia Citra Utama.
- Wardani, Anggi Laela Aprina. dkk. 2021. “Penggunaan Google Form Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV Di SD Islam Bani Hasyim”, Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. III. Nomor. 1.
- Zaini, Hisyam. dkk. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta : Insan Madani.
- Profil MAN 1 Kolaka dan Guru MAN 1 Kolaka Moh. Nasar, BA
Google Maps (di akses 9 maret 2023)
Arsip MAN 1 Kolaka 2023