



Homepage Journal: <https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/JKS>

Penggunaan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pai Kelas VI Di SDN Rojoniten

The Use Of Powerpoint Media To Improve Students' Interest And Learning Outcomes In Pai Learning In Grade Vi At Sdn Rojoniten

Salma Atik Gousiatal Majidah¹, Mohamad Joko Susilo²

^{1,2} Program Studi Magister Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia- Yogyakarta

*Corresponding Author: E-mail: 23913028@students.uii.ac.id¹, 209131301@uii.ac.id²

Artikel Penelitian

Article History:

Received: 20 Feb, 2026

Revised: 7 Mar, 2026

Accepted: 10 Apr, 2026

Kata Kunci:

Hasil Belajar, Power Point, Minat Belajar, PAI

Keywords:

Learning Outcomes, Power Point, Learning Interest, Learning Outcomes, Islamic Religious Education

DOI: [10.56338/jks.v9i4.10791](https://doi.org/10.56338/jks.v9i4.10791)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa penting media pembelajaran *powerpoint* untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar dalam proses pembelajaran. Media merupakan alat bantu untuk dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan sesuatu pesan sehingga dengan alat bantu anak mudah memahaminya. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas VI SDN Rojoniten pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data melalui observasi, angket, dokumentasi dan tes. Teknik pengumpulan data melalui deskripsi kualitatif dengan mengumpulkan data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan sebuah peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari peningkatan minat belajar siswa ditunjukkan pada kenaikan persentase pada siklus I sebanyak 11 siswa yaitu 44 %, dan pada siklus II sebanyak 22 siswa yaitu 88 %. Kemudian untuk peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan kenaikan persentase siswa yang mencapai KKM (>70) sebelum tindakan sebanyak 6 siswa atau 24 % meningkat pada siklus I sebanyak 11 siswa yaitu 44 %, dan pada siklus II meningkat menjadi 22 siswa yaitu 88 % mencapai ketuntasan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa di SDN Rojoniten Sanden semester I tahun pelajaran 2023/2024.

ABSTRACT

This study aims to determine how important PowerPoint learning media is to increase interest in learning and learning outcomes in the learning process. Media is a tool to make it easier for educators to convey a message so that children can easily understand it. The purpose of this study is to increase interest in learning and learning outcomes of sixth grade students of SDN Rojoniten in Islamic Religious Education learning. Data collection techniques through

observation, questionnaires, documentation and tests. Data collection techniques through qualitative descriptions by collecting data, presenting data, and verifying data. The results of the study showed an increase in student interest in learning and learning outcomes. It can be seen from the increase in student interest in learning shown by the increase in percentage in cycle I as many as 11 students, namely 44%, and in cycle II as many as 22 students, namely 88%. Then for the increase in student learning outcomes is shown by the increase in the percentage of students who achieved KKM (> 70) before the action as many as 6 students or 24% increased in cycle I as many as 11 students, namely 44%, and in cycle II increased to 22 students, namely 88% achieved completeness. This study concludes that the use of PowerPoint media can increase students' interest in learning and learning outcomes at SDN Rojoniten Sanden in the first semester of the 2023/2024 academic year.

PENDAHULUAN

Media adalah semua bentuk perantara untuk membawa atau menyampaikan sesuatu pesan dan gagasan kepada penerima. (Arsyad, 2015) Media merupakan alat bantu untuk dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan sesuatu pesan sehingga dengan alat bantu anak mudah memahaminya. Media pembelajaran merupakan salah satu bagian yang penting dalam proses pembelajaran. (Sofyan et al., 2021) Keberhasilan suatu pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran dapat ditentukan melalui media yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran (Rifki Prasinto, 2022). Media sebagai alat bantu mengajar berkembang sedemikian pesat sesuai dengan kemajuan teknologi. Ragam dan jenis media pun cukup banyak sehingga dapat dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu, keuangan, maupun materi yang akan disampaikan. Setiap jenis media memiliki karakteristik dan kemampuan dalam menyalurkan pesan dan informasi. (Pohan et al., 2022) Maka dari itu pemilihan media harus tepat agar tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai. Pemanfaatan media pembelajaran akan menunjang efektivitas dan daya tarik dalam proses pembelajaran. Tanpa adanya sebuah media pembelajaran, menjadikan proses pembelajaran di kelas menjadi monoton sehingga pembelajaran tidak efektif dan siswa menjadi mudah jenuh. (Nirmawati & Arief, 2018)

Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dasar. Dalam pembelajaran luring mapel Pendidikan Agama Islam dianggap sulit terutama pada materi kelas VI. Untuk membangkitkan semangat dan motivasi siswa peneliti akan menggunakan media pembelajaran power point. Sehingga pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih menyenangkan dan siswa bisa memahami materi yang disampaikan.

Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Negeri Rojoniten Sanden pada tanggal 27 November 2023 yang berjumlah 25 siswa, dalam kegiatan pembelajaran PAI belum menggunakan media pembelajaran dan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran masih rendah terlihat dari wajah siswa yang kurang antusias dalam pembelajaran. Bahkan peserta didik banyak yang sibuk sendiri dengan aktivitasnya dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi.

Dengan adanya permasalahan tersebut, Penulis akan menggunakan media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penulis akan menggunakan media pembelajaran power point, dan dengan penggunaan media ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran. Media powerpoint di setiap slidennya dapat menampilkan teks dan gambar bergerak dengan tata suara dan tata warna yang disesuaikan dengan penggunaannya sehingga dapat merangsang minat dan ketertarikan siswa terhadap suatu materi. (Wijayanti et al., 2022). Menurut Isroi (dalam Solihin, 2010 : 39) menyampaikan beberapa kelebihan dalam penggunaan media powerpoint, yaitu :

1) Mudah dalam pembuatan dan penggunaannya, baik oleh guru maupun siswa.

- 2) Dapat digunakan secara individu ataupun kelompok.
- 3) Biaya pembuatannya tidak mahal.
- 4) Memiliki daya Tarik pada tampilannya.
- 5) Dapat digunakan berkali-kali untuk kelas yang sama maupun berbeda sehingga lebih efisien. (Damitri & Adistana, 2020)

Urgensi penelitian ini yaitu mengetahui peranan media pembelajaran power point untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI kelas VI di SDN Rojoniten.

METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas. Penelitian ini ditandai dengan perbaikan pada siklus-siklus dalam pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini data yang diperoleh berasal dari sumber data melalui observasi, angket, dokumentasi dan tes yang dilakukan pada tanggal 27 November 2023, 30 November 2023 dan 4 Desember 2023. Teknik pengumpulan data melalui deskripsi kualitatif dengan mengumpulkan data, penyajian data, dan verifikasi data. Wawancara, tes, observasi dan angket digunakan untuk memperoleh data secara lebih mendalam untuk memperoleh informasi mengenai penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap awal yang dilakukan peneliti di SD Negeri Rojoniten Sanden pada tanggal 27 November 2023 yang berjumlah 25 siswa, dalam kegiatan pembelajaran PAI belum menggunakan media pembelajaran dan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran masih rendah terlihat dari wajah siswa yang kurang antusias dalam pembelajaran. Bahkan peserta didik banyak yang sibuk sendiri dengan aktivitasnya dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi.

Pada siklus I yang dilaksanakan pada tanggal 30 November 2023, pembelajaran menggunakan media power point pada materi Keteladanan Rasulullah di kelas VI. Dalam pembelajaran ini menggunakan model discovery learning. Pada siklus ini, minat belajar siswa sudah mengalami peningkatan namun masih belum sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil belajar siswa juga sudah mengalami peningkatan tetapi belum maksimal. Masih kurangnya hasil belajar siswa karena faktor siswa masih ada yang terlihat tidak bersemangat dan masih ada beberapa yang tidak memperhatikan guru. Kemudian yang aktif menjawab pertanyaan guru hanya beberapa anak saja. Pada siklus I diperoleh data hasil minat belajar siswa sebanyak 11 siswa dengan persentase 44%. Kemudian hasil belajar siswa di bawah KKM sebanyak 14 siswa dengan persentase 56%, yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 11 siswa dengan persentase 44%. Namun penelitian pada siklus I ini belum mencapai tujuan dalam penelitian karena masih ada beberapa siswa yang belum mencapai indikator ketercapaian. Maka penulis akan melakukan penelitian siklus II.

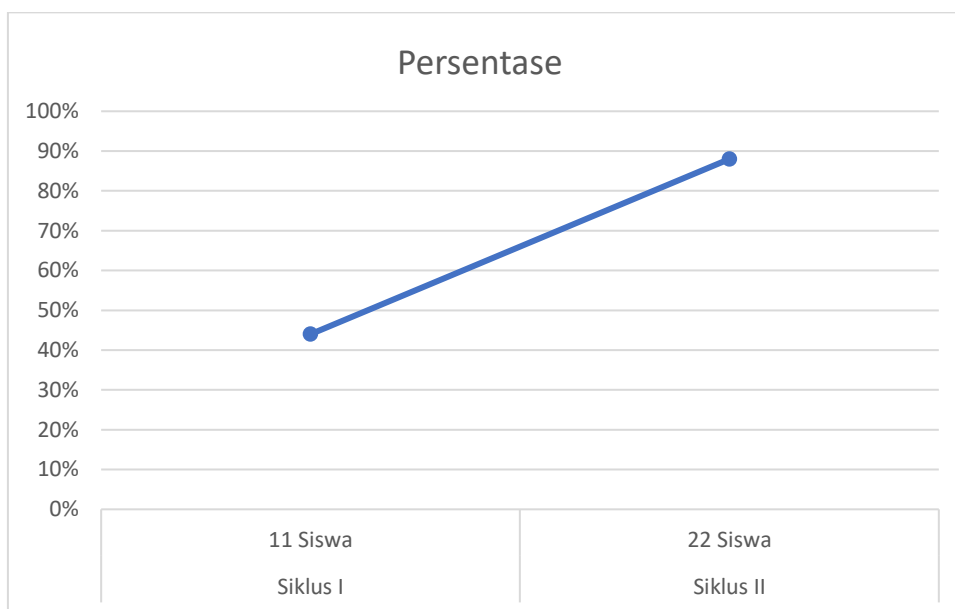
Pada siklus II yang dilaksanakan pada tanggal 4 Desember 2023, pembelajaran menggunakan media power point pada materi Keteladanan Rasulullah di kelas VI. Hasil peningkatan dalam penelitian ini sudah terlihat. Peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sesuai dengan tujuan penelitian ini. Tercapainya peningkatan ini karena ada beberapa perbaikan dalam penelitian di siklus II, yaitu penggunaan media power point yang lebih menarik lagi karena di siklus I power point hanya polos tidak bergambar maka pada siklus II power point disisipi dengan gambar yang menarik sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan. Pada siklus II peningkatan hasil minat belajar siswa diperoleh data sebanyak 22 siswa dengan persentase 88% mencapai kategori tinggi. Kemudian hasil belajar siswa, yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 3 siswa dengan persentase 12%, sedangkan peningkatan hasil belajar siswa diatas KKM sebanyak 22 siswa dengan persentase 88%. Ketuntasan belajar siswa belum mencapai 100% dikarenakan masih ada 3 siswa yang nilainya dibawah KKM, dikarenakan siswa tersebut kurang aktif disaat pembelajaran berlangsung. Siswa tersebut lebih banyak diam dan melakukan aktivitasnya sendiri di dalam kelas ketika guru sedang menyampaikan materi dan rendahnya daya serap siswa tersebut pada materi yang disampaikan. Maka

dari itu perlu pendekatan individu pada ketiga siswa tersebut. Dari hasil peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa maka penelitian ini berakhir pada siklus II.

Peningkatan minat belajar siswa dari siklus I hingga siklus II dapat dilihat dalam tabel dan grafik di bawah ini :

Tabel 1. Data Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Keterangan	Siklus I	Siklus II
Jumlah siswa kategori tinggi	11 Siswa	22 Siswa
Persentase	44 %	88 %



Gambar 1. Peningkatan Minat Belajar Siswa

Tabel 2. Hasil belajar peserta didik pada kondisi awal

NO	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik
1.	AM	70
2.	AN	86
3.	AT	70
4.	AP	69
5.	AS	70
6.	AB	69
7.	AF	65
8.	BA	70
9.	BS	55
10.	DR	52
11	DN	55

12.	EN	70
13.	FD	64
14.	HA	50
15.	HM	57
16.	HL	60
17.	NS	86
18.	OR	70
19.	PS	88
20.	WP	85
21.	RK	87
22.	RT	45
23.	RN	86
24.	RD	40
25.	AR	42
	Jumlah Nilai	1661
	Nilai Rata-rata	66,44
	Tuntas	6 (24 %)
	Tidak Tuntas	19 (76 %)

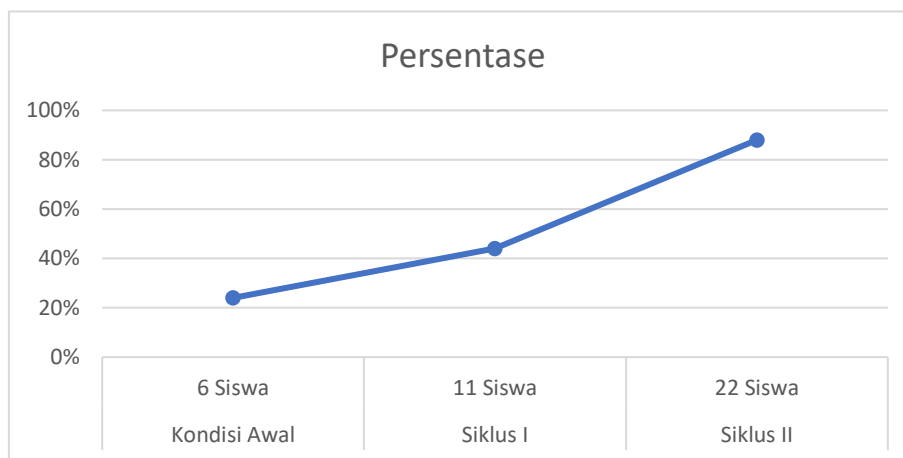
Tabel 3. Hasil belajar peserta didik pada siklus I

NO	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik
1.	AM	90
2.	AN	88
3.	AT	92
4.	AP	85
5.	AS	92
6.	AB	80
7.	AF	83
8.	BA	80
9.	BS	80
10.	DR	60
11.	DN	80
12.	EN	84
13.	FD	85
14.	HA	57
15.	HM	82
16.	HL	80
17.	NS	90
18.	OR	88
19.	PS	90
20.	WP	92
21.	RK	90
22.	RT	80
23.	RN	88
24.	RD	60
25.	AR	80
	Jumlah Nilai	2056
	Nilai Rata-rata	82,24
	Tuntas	22 (88 %)

	Tidak Tuntas	3 (12%)
--	---------------------	---------

Tabel 4. Hasil belajar peserta didik pada siklus II

NO	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik
1.	AM	80
2.	AN	88
3.	AT	80
4.	AP	70
5.	AS	82
6.	AB	70
7.	AF	66
8.	BA	74
9.	BS	57
10.	DR	55
11.	DN	60
12.	EN	82
13.	FD	70
14.	HA	56
15.	HM	70
16.	HL	67
17.	NS	88
18.	OR	84
19.	PS	90
20.	WP	92
21.	RK	90
22.	RT	60
23.	RN	88
24.	RD	50
25.	AR	52
	Jumlah Nilai	1821
	Nilai Rata-rata	72,84
	Tuntas	11 (44 %)
	Tidak Tuntas	14 (56 %)



Gambar 2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil data dan grafik di atas maka penelitian melalui media power point di SDN Rojoniten telah tercapai. Peningkatan minat belajar siswa sudah mulai terlihat yang pada awalnya anak-anak merasa tidak senang kemudian pembelajaran menggunakan media powerpoint anak-anak mulai menunjukkan rasa senangnya. Antusias siswa dalam menjawab pertanyaan saat pembelajaran juga sudah terlihat, siswa memperhatikan penjelasan dari guru pada saat pembelajaran. Peningkatan minat belajar siswa ditunjukkan pada kenaikan persentase pada siklus I sebanyak 11 siswa yaitu 44 %, dan pada siklus II sebanyak 22 siswa yaitu 88 %. Kemudian untuk peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan kenaikan persentase siswa yang mencapai KKM (>70) sebelum tindakan sebanyak 6 siswa atau 24 % meningkat pada siklus I sebanyak 11 siswa yaitu 44 %, dan pada siklus II meningkat menjadi 22 siswa yaitu 88 % mencapai ketuntasan, yang berarti ketercapaian hasil belajar siswa lebih dari indikator ketercapaian siswa yang telah ditentukan peneliti yaitu 80 %. Dari pembahasan di atas menunjukkan bahwa penggunaan media power point dapat menarik perhatian siswa ketika proses pembelajaran. Dengan media power point ini minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa menjadi lebih meningkat. Dengan digunakannya media powerpoint dapat menarik perhatian siswa saat proses pembelajaran. Melalui media powerpoint minat belajar PAI siswa kelas VI di SDN Rojoniten semester I tahun pelajaran 2023/2024 mengalami peningkatan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang sebelumnya yang dilakukan oleh Tedy Iskandar dan Nadia Rista (2022) "Pengaruh Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Indonesia Siswa Kelas X Akuntansi SMK Walisongo Bekasi." Dari hasil penelitian yang dilakukan Tedy Iskandar dan Nadia Rista tersebut menunjukkan bahwa media powerpoint dapat meningkatkan minat belajar siswa Sejarah Indonesia kelas X Akuntansi di SMK Walisongo Bekasi.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dapat disimpulkan bahwa Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Powerpoint Pada Pembelajaran PAI Kelas VI di SDN Rojoniten semester I tahun pelajaran 2023/2024 mengalami peningkatan. Peningkatan minat belajar siswa ditunjukkan pada kenaikan persentase pada siklus I sebanyak 11 siswa yaitu 44 %, dan pada siklus II sebanyak 22 siswa yaitu 88 %. Kemudian untuk peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan kenaikan persentase siswa yang mencapai KKM (>70) sebelum tindakan sebanyak 6 siswa atau 24 % meningkat pada siklus I sebanyak 11 siswa yaitu 44 %, dan pada siklus II meningkat menjadi 22 siswa yaitu 88 % mencapai ketuntasan. Sehingga hipotesis yang diajukan yaitu penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VI SDN Rojoniten tahun pelajaran 2023/2024 dan penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar siswa telah dibuktikan secara ilmiah.

DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad. (2015). Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16, 44.
- Damitri, D. E., & Adistana, G. A. Y. P. (2020). Keunggulan media powerpoint berbasis audio visual sebagai media presentasi terhadap hasil belajar siswa SMK teknik bangunan. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 06(02), 1–7.
- Arsyad. (2015). Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16, 44.
- Damitri, D. E., & Adistana, G. A. Y. P. (2020). Keunggulan media powerpoint berbasis audio visual sebagai media presentasi terhadap hasil belajar siswa SMK teknik bangunan. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 06(02), 1–7.

-
- Nirmawati, N., & Arief, T. A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(1), 429. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i1.1172>
- Pemalang, N. G. (2011). Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan. *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 111–122. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/11524-Full_Text.pdf%0Ahttp://lib.unnes.ac.id/7143/1/10431.pdf
- Pohan, S., Mavianti, M., Setiawan, H. R., & Marpaung, A. H. (2022). Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Bergambar dan Power Point Pada Mata Pelajaran Fiqih. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(03), 779. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.2446>
- Rifki Prasinto, B. (2022). Penggunaan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Di Sd N Cimpon Kelas Ii Tahun 2021/2022. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 2(3), 176–184. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i3.1131>
- Sofyan, A., Febriyani, S., & Yuliyana. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan MakhluK Hidup. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(2), 40–48. <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/jurdikbud/article/view/1307>
- Wijayanti, W., Widayati, M., & Sularmi, S. (2022). Penggunaan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal Dikdas Bantara*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.32585/dikdasbantara.v5i1.1697>